

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER AREE TRASVERSALI, IN SITUAZIONE DI DIDATTICA A DISTANZA, per una VERIFICA DEGLI OBIETTIVI NON DISCIPLINARI.**

AREE RIFERITE AL PEI	INDICATORI	Check-list/Scale di valutazione			
AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE	<p><b>Interazione emotiva</b> <b>Si è adattato alla nuova modalità di interazione in DAD</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si è adattato quotidianamente alle novità presentate .</li> <li>2. Ha gestito l'incertezza , le complessità, gli imprevisti.</li> <li>3. Ha espresso vissuti emotivi, spontaneamente o su richiesta.</li> <li>4. Ha mostrato fiducia nella relazione con l'insegnante di sostegno.</li> <li>5. Si è mostrato sensibile all'incoraggiamento.</li> </ol>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PARZIALMENTE (Si)</b>	<b>PARZIALMENTE (No)</b>
AREA DELLA COMUNICAZIONE	<p><b>Interazione comunicativa</b> <b>Ha comunicato in ambienti di lavoro diversi ( piattaforma, colloquio telefonico, messaggio, videolezione)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha comunicato in forma orale e scritta in maniera pertinente.</li> <li>2. Ha espresso il proprio desiderio di comunicare con i compagni spontaneamente o su richiesta.</li> <li>3. Ha espresso il proprio desiderio di vedere/parlare con le maestre</li> </ol>	<b>Costante</b>	<b>Frequente</b>	<b>Discontinuo</b>	<b>Sporadico/Mai</b>

	<p>spontaneamente o su richiesta.</p> <p>4.a. Ha espresso opinioni, interessi, esperienze, difficoltà, bisogni <u>spontaneamente.</u></p> <p>4.b. Ha espresso opinioni, interessi, esperienze, difficoltà, bisogni <u>su richiesta dell'adulto.</u></p>				
AREA DEGLI APPRENDIMENTI	<p><b>Esecuzione consegne, presentazione del compito e qualità del contenuto</b>  <b>Ha presentato compiti con qualità dei contenuti</b></p> <p>1. Dalle attività presentate si evince cura e attenzione.</p> <p>2. Dalle attività presentate si evince mancanza di accuratezza e disattenzione.</p> <p>3. Dalle attività presentate si evince comprensione delle consegne.</p> <p>4. Dalle attività presentate si evince completezza.</p> <p>5. Ha mantenuto un ritmo di apprendimento.</p>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PARZIALMENTE (Si)</b>	<b>PARZIALMENTE (No)</b>
AREA DELL'AUTONOMIA SOCIALE	<p><b>Autonomia e responsabilità</b>  <b>Si è dimostrato autonomo e responsabile in ambiente digitale e nell'interazione mediata</b></p>	<b>Pienamente in autonomia</b>	<b>Con sicurezza</b>	<b>Parzialmente guidato</b>	<b>Totalmente guidato</b>

	1. Si è mosso in ambienti virtuali poco noti				
	2. Ha chiesto aiuto nel portare a termine le consegne.				
	3. Ha mantenuto l'interesse, privilegiando o meno alcuni argomenti.				
	4. Ha rispettato le scadenze delle consegne				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI PER LE AREE PRESE IN CONSIDERAZIONE**

<b>AREA TRASVERSALE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>OBIETTIVO</b>	<b>GIUDIZIO / VOTO O-D/ 9-10</b>	<b>GIUDIZIO / VOTO B/ 8-7</b>	<b>GIUDIZIO / VOTO S/6</b>	<b>GIUDIZIO / VOTO S/5</b>
AREA AFFETTIVO RELAZIONALE	Interazione emotiva	Si è adattato alla nuova modalità di interazione in DAD	<b>SI</b>	<b>PARZIALMENTE (SI)</b>	<b>PARZIALMENTE (NO)</b>	<b>NO</b>
AREA DELLA COMUNICAZIONE	Interazione comunicativa	Ha comunicato in ambienti di lavoro diversi (piattaforma, colloquio telefonico, messaggio, videolezione)	<b>Costante</b>	<b>Frequente</b>	<b>Discontinuo</b>	<b>Sporadico/Mai</b>
AREA DEGLI APPRENDIMENTI	Esecuzione consegne, presentazione del compito e qualità del contenuto	Ha presentato compiti con qualità di contenuti	<b>Ordinato/Approfondito</b>	<b>Non sempre ordinato e preciso /Completo</b>	<b>Sufficientemente ordinato e preciso /Essenziale</b>	<b>Non ordinato e non preciso/Incompleto</b>
AREA DELL'AUTONOMIA SOCIALE	Autonomia e responsabilità	Si è dimostrato autonomo e responsabile in ambiente digitale e nell'interazione mediata	<b>Pienamente</b>	<b>Con sicurezza</b>	<b>Parzialmente guidato</b>	<b>Totalmente guidato</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE CON OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI

Acquisizione di conoscenze disciplinari e modalità di raggiungimento degli obiettivi	GIUDIZI O / VOTO	Rilievo obiettivo
Il progresso rispetto alla situazione in presenza è immutato. L'alunno è autonomo negli apprendimenti . Ottima l'acquisizione delle conoscenze.	O/ 10	Obiettivo pienamente raggiunto
Con medesima autonomia e sicurezza rispetto alla situazione in presenza negli apprendimenti. Buona l'acquisizione delle conoscenze.	B-/ 9-8	Obiettivo raggiunto in modo sicuro e collaborativo
Raggiunge gli obiettivi in modo autonomo o parzialmente autonomo . Buona l'acquisizione delle conoscenze.	D/7	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente e con ruolo attivo
Raggiunge gli obiettivi in modo guidato o parzialmente guidato. Sufficiente l'acquisizione delle conoscenze.	S/6	Obiettivo sostanzialmente raggiunto
Raggiunge gli obiettivi in modo totalmente guidato. Mediocre l'acquisizione delle conoscenze.	NS/5	Obiettivo non raggiunto

**Pomezia, 19/05/2020**

**Le Funzioni Strumentali Area Disagio Primaria**

Marotta Anna

Busso Elisa

Spera Roberta

