



Piano Triennale Offerta Formativa

ORAZIO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ORAZIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6378 del 09/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/10/2019 con delibera n. 297

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019-2022

Istituto Comprensivo Statale "Orazio" - Pomezia

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Caterina Di Tella



[ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA CATERINA DI TELLA](#)

Il **PTOF** dell'I.C. Orazio di Pomezia vuole configurare e connotare la scuola come istituzione formativa che abbia un'identità pedagogica e didattica specifica in relazione ai vari momenti dello sviluppo dell'alunno.

Il **PTOF** è l'insieme delle scelte culturali, organizzative ed operative che caratterizzano un'istituzione scolastica ma al contempo è la dichiarazione di ciò che la scuola intende fare, perché e come portare avanti il proprio progetto educativo, considerando le emergenze e le sfide educative del nostro tempo, le esigenze formative delle famiglie, il tutto nel corollario dei vincoli: normativi, strutturali e contestuali.

IL CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE

Situata a circa 20 chilometri da Roma, Pomezia si estende in una zona pianeggiante vicino al litorale marino.

Fondata nel 1938, è nata come centro agricolo, per trasformarsi successivamente in un importante polo industriale. Considerando le diverse tradizioni di origine di ciascun nucleo abitativo, proveniente da diverse regioni d'Italia, e, in questi ultimi anni, un certo flusso immigratorio da Paesi extra-comunitari, possiamo ritenere ancora in via di sviluppo un'identità comune a tutto il territorio.

La popolazione risulta costituita principalmente da impiegati militari in servizio presso l'Aeroporto Militare "Mario de Bernardi" di Pratica di Mare, coltivatori diretti, artigiani, operai.

Il Comune di Pomezia, con i centri di Torvaianica, Pratica di Mare, Santa Palomba e Santa Procula, presenta ricchezze ambientali:

- una favorevole posizione geografica per la vicinanza al mare e mitezza del clima;
- un'antica sughereta nella zona limitrofa al centro urbano;
- una zona costiera con presenza di dune e macchia mediterranea;
- acque sulfuree con grotte naturali di origine sedimentaria e ricchezze storico-archeologiche;
- il Museo "Antica Lavinium" di recente organizzazione;
- la tomba di Enea e la zona delle Tredici Are;
- scavi archeologici risalenti al periodo precedente l'Antica Roma;
- torri di avvistamento di origine medievale;
- il Castello e il borgo medievale di Pratica di Mare.

Sono, inoltre, presenti nel territorio servizi sociali e organizzazioni private di volontariato quali: Uonpi, Cim, Centro di mediazione extracomunitari, varie Associazioni Culturali, Protezione Civile, Biblioteca Comunale, Centri Sportivi Comunali e Servizi di Consulenza Sportiva.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ **ORAZIO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8A8005
Indirizzo	VIA FRATELLI BANDIERA , 29 POMEZIA 00071 POMEZIA
Telefono	069110163
Email	RMIC8A8005@istruzione.it
Pec	rmic8a8005@pec.istruzione.it

❖ VIA CINCINNATO -PRATICA DI MARE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8A8045
Indirizzo	LARGO CINCINNATO POMEZIA 00040 POMEZIA

❖ VIA SINGEN - I.A.C.P. COMPR. A (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8A8056
Indirizzo	VIA SINGEN POMEZIA 00040 POMEZIA

❖ PIAZZA ALDO MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8A8039
Indirizzo	PIAZZA ALDO MORO S.N.C. POMEZIA 00040 POMEZIA
Numero Classi	17
Totale Alunni	349

❖ LARGO CINCINNATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8A804A

Indirizzo	LARGO CINCINNATO POMEZIA 00040 POMEZIA
Numero Classi	9
Totale Alunni	138

❖ **ORAZIO - POMEZIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8A8016
Indirizzo	VIA FRATELLI BANDIERA, 29 - 00071 POMEZIA
Numero Classi	31
Totale Alunni	733

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

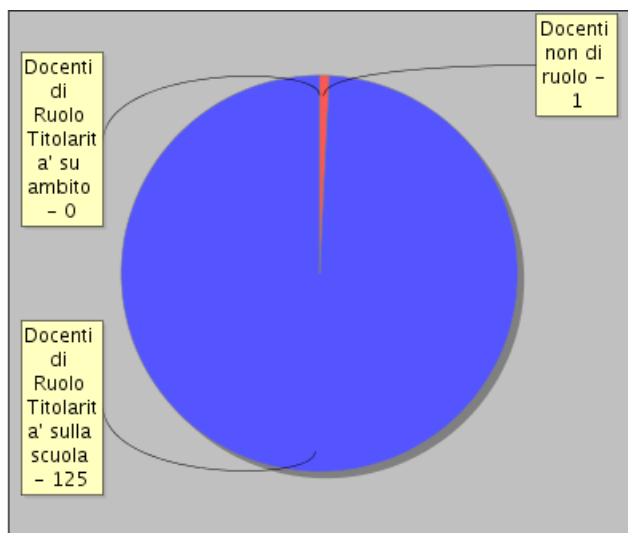
Laboratori	Informatica	3
	Musica	2
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	42
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	131
Personale ATA	21

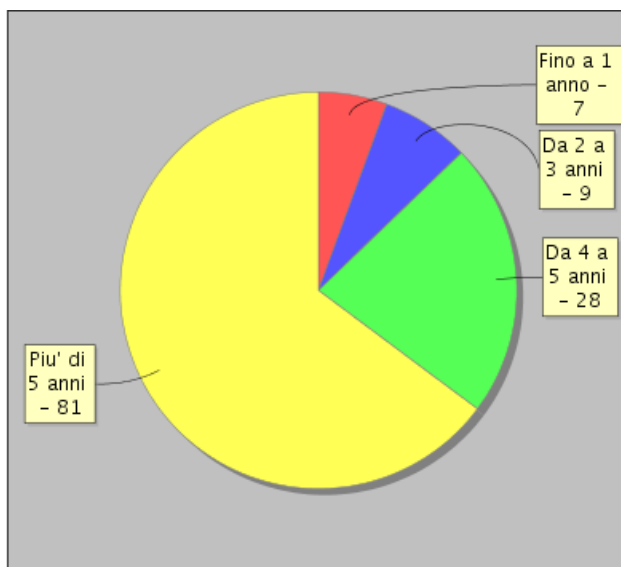
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 1
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 125
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 28
- Piu' di 5 anni - 81

Approfondimento

L'Istituto Orazio dall'a.s. 2015-2016 all'a.s. 2018-2019 è stato in reggenza.

Dall'a.s. 2019-2020 la nostra scuola ha un nuovo Dirigente Scolastico: **la Prof.ssa Caterina Di Tella**, vincitore del concorso indetto con il D.D.G. 1259 del 23 novembre 2017.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La Mission dell'Istituto Comprensivo Orazio, in linea con le sollecitazioni europee e nazionali, è quello di aiutare gli alunni a costruire competenze attraverso la mobilitazione in contesti significativi ed esperienziali delle conoscenze, abilità e capacità personali e sociali già possedute, ma anche reperendone di nuove di fronte ai problemi posti dal compito.

La Vision di educazione e formazione insita nel concetto di competenza (e quindi nelle competenze chiave e nelle life skills) porta a riconsiderare l'approccio didattico nel suo complesso come veicolo di formazione ed educazione della persona.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

recuperare la scarsa frequenza degli alunni con disagio socio-economico

Traguardi

diminuire l'abbandono scolastico nel breve periodo (1 anno)

Priorità

Migliorare la trasversalità degli obiettivi incrementando lo sviluppo delle competenze

Traguardi

Sviluppare gradualmente la capacità dei docenti di saper valutare per competenze attraverso strumenti come il "compito autentico" e griglie (3 anni)

Priorità

efficientare la didattica con le nuove tecnologie

Traguardi



sviluppare la capacita' di risolvere problemi legati alla realta' (2 anno)

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

ridurre la variabilità tra le classi.

Traguardi

ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni in Italiano, Matematica e Inglese tra le varie sezioni e in classi parallele (2 anno)

Priorità

colmare eventuali gap formativi rispetto ad istituti con lo stesso ESCS.

Traguardi

aprire un confronto a distanza con istituzioni scolastiche simili (1 anno)

Competenze Chiave Europee

Priorità

aumentare la consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche.

Traguardi

coinvolgere enti, associazioni e rappresentanti della società civile (1 anno).

Priorità

comunicare nella madrelingua e nelle lingue straniere.

Traguardi

perfezionare e/o attivare corsi di alfabetizzazione e di lingue. Realizzazione di un laboratorio per le lingue (2 anni).

Priorità

potenziare le competenze matematiche, digitali e scientifico-tecnologiche. Imparare ad imparare.

Traguardi

revisionare e ottimizzare il curriculum e utilizzare tecnologie informatiche (LIM, pc) - 2 anni.

Priorità



sviluppare uno spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Traguardi

incrementare percorsi pratici, attraverso la progettualità (2 anni).

Risultati A Distanza

Priorità

definire sul territorio modalità di acquisizione dei risultati nelle classi di passaggio in ingresso e in uscita

Traguardi

mettere in rete informazioni tra le scuole del territorio e realizzare un sistema informativo (2 anni)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La Mission dell'Istituto Comprensivo Orazio è quello di aiutare gli alunni a costruire competenze personali e sociali.

I contenuti connessi alle discipline costituiscono veicoli e mezzi su cui esercitare l'esperienza e divengono poi, se elaborati in conoscenze, mattoni costitutivi delle competenze.

Una persona in possesso delle competenze chiave è più capace di utilizzare i propri strumenti culturali e di reperirne di nuovi, è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, del proprio ruolo nel gruppo e nella comunità, agisce criticamente e nel rispetto delle norme della corretta convivenza.

La finalità dell'Istituto Comprensivo è dunque quella di promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino nel rispetto delle tappe evolutive di ciascun alunno e del contesto sociale a cui appartiene e nel quadro di quanto previsto dalle disposizioni normative nazionali ed europee.

In particolare ci impegniamo a:



- Favorire il benessere e il successo scolastico degli studenti
- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Costruire una comunità educante

Ciò significa:

A) Recupero di forme di svantaggio e di integrazione non ancora raggiunta, riduzione del tasso delle bocciature, potenziamento delle eccellenze, prevenzione e recupero del disagio, valorizzazione delle diverse abilità come opportunità di crescita e di arricchimento per tutti;

B) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani attraverso l'innalzamento delle competenze chiave in particolare quella di Cittadinanza perché la scuola ha il compito di formare buoni cittadini:

- consapevoli di appartenere alla comunità "glocale" (locale, nazionale, europea e mondiale);
- capaci di aderire in modo consapevole ai valori costituzionali e universali;
- consapevoli dei propri diritti e responsabilità;
- capaci di crescere e orientarsi in una società e un mondo complesso, interdipendente, in continuo cambiamento;
- capaci di prendersi cura del bene comune e della comunità cui appartiene.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della



consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

8) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INSEGNARE INNOVANDO

Descrizione Percorso

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"



"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Realizzare spazi fisici per una didattica innovativa, basata sul learning by doing

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

efficientare la didattica con le nuove tecnologie

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

ridurre la variabilità tra le classi.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

aumentare la consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze sociali e civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere attività per l'inclusione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

efficientare la didattica con le nuove tecnologie

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

aumentare la consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze sociali e civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATELIER CREATIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Studenti	Docenti
Risultati Attesi		

Potenziare le competenze informatiche e di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA DIGITALE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti
	Consulenti esterni

Risultati Attesi

Migliorare le competenze dei docenti in merito a: didattica per competenze, uso di metodologie innovative quali apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, realizzazione di ambienti di apprendimento aperti, sperimentazioni di metodologie innovative nelle classi/sezioni dei docenti partecipanti.

Migliorare le competenze metodologiche, attraverso un percorso ricerca-azione su metodologie e strategie didattiche innovative supportate da ICT; Progettare in gruppo azioni didattiche, da realizzare e valutare nelle classi /sezione dei docenti partecipanti alle attività formative; Realizzare percorsi di sperimentazione tecnologica e metodologica nelle classi/sezioni sullo stimolo della formazione ricevuta.

❖ PROGETTARE PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il percorso si pone in conformità con la nota Ministeriale n.1830 del 2017 avente ad oggetto Orientamenti per il PTOF che indica alle scuole di tenere conto, del Piano per l'Educazione alla Sostenibilità, che ha recepito i Goals dell'Agenda 2030, nella prospettiva di accrescere le competenze di cittadinanza. L'Agenda 2030 presenta 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile. Vuole accrescere i valori di Cittadinanza, Legalità,



Sostenibilità e Integrazione. Vuole Potenziare e consolidare le competenze nella madrelingua, nelle lingue comunitarie e le competenze logico-matematiche. Vuole far emergere la consapevolezza ed espressione culturale, in relazione alle potenzialità e al talento di ognuno negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare e/o migliorare griglie di valutazione oggettive per discipline e creare strumenti di valutazione per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare la trasversalità degli obiettivi incrementando lo sviluppo delle competenze

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

aumentare la consapevolezza ed espressione culturale.
Competenze sociali e civiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

comunicare nella madrelingua e nelle lingue straniere.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

potenziare le competenze matematiche, digitali e scientifico-tecnologiche. Imparare ad imparare.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

sviluppare uno spirito di iniziativa e imprenditorialità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere attività per l'inclusione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



- » "Priorità" [Risultati scolastici]
recuperare la scarsa frequenza degli alunni con disagio socio-economico

- » "Priorità" [Risultati scolastici]
Migliorare la trasversalita' degli obiettivi incrementando lo sviluppo delle competenze

- » "Priorità" [Risultati scolastici]
efficientare la didattica con le nuove tecnologie

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
aumentare la consapevolezza ed espressione culturale.
Competenze sociali e civiche.

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
comunicare nella madrelingua e nelle lingue straniere.

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
potenziare le competenze matematiche, digitali e scientifico-tecnologiche. Imparare ad imparare.

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
sviluppare uno spirito di iniziativa e imprenditorialità.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINANZA, LEGALITÀ E SOSTENIBILITÀ

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati Attesi

Educare alla legalità, promuovere un senso di appartenenza alla comunità, acquisire schemi mentali da utilizzare nella società civile attraverso una ricerca di valori della dignità umana finalizzata al raggiungimento della responsabilità individuale e collettiva, al rispetto degli altri e alla solidarietà sono stati e continuano ad essere la prima scelta educativa-formativa del nostro Istituto.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Dai dati emersi e considerando che il Piano triennale di Formazione deve rispecchiare le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto (PTOF), del RAV e del Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi è stato formulato il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente, nel quale considerando i nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, si evidenzia la necessità di una formazione centrata sulle competenze in particolare sulla progettazione di interventi didattici per competenza, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti, e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati, in modo specifico: didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi. La formazione sarà incentrata sulle tematiche di seguito indicate:

- competenze chiave e curricolo verticale;



- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- competenze di cittadinanza;
- inclusione e integrazione;
- la valutazione: prove autentiche e compiti di realtà.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA CINCINNATO -PRATICA DI MARE	RMAA8A8045
VIA SINGEN - I.A.C.P. COMPR. A	RMAA8A8056

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PIAZZA ALDO MORO	RMEE8A8039
LARGO CINCINNATO	RMEE8A804A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.



Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ORAZIO - POMEZIA

RMMM8A8016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

PIAZZA ALDO MORO RMEE8A8039

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

LARGO CINCINNATO RMEE8A804A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ORAZIO - POMEZIA RMMM8A8016

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ORAZIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

Approfondimento



CURRICOLO VERTICALE DELL'ISTITUTO

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI A.S. 2019-2020

Progetti Curricolari, Progetti Extracurricolari e Progetti proposti da Enti Esterni

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la capacità di condivisione e di convivenza sociale, favorendo l'integrazione e l'inclusione. Aggregare le energie propulsive esistenti nella scuola convogliandole in azioni di contrasto al disagio sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

- ❖ Biblioteche: Musica
 Informatizzata
- ❖ Aule: Proiezioni
 Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

PROGETTI A.S. 2019/2020

PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AREA	PROGETTO	REFERENTE	ALTRI DOCENTI/CLASSI COINVOLTI
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> · AMNESTY KIDS · LA NARRAZIONE DELLA PACE · 21 MADRI COSTITUENTI 	LO FIEGO LO FIEGO LO FIEGO	DOCENTI CLASSI INTERESSATE/1-2-3 DOCENTI CLASSI INTERESSATE/PRIME DOCENTI CLASSI INTERESSATE/TERZE
LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> · ICARO 20 – CAMPAGNA DI SICUREZZA STRADALE · LA NAVE DELLA LEGALITÀ · BULLOUT 	LO FIEGO SQUADRITO SQUADRITO	DOCENTI CLASSI INTERESSATE/TERZE DOCENTI CLASSI INTERESSATE/TERZE SQUADRITO (REF. BULLISMO)/TUTTE
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> · IN BUONE ACQUE 	SCARPELLINI	DOCENTI DIPARTIMENTO MATEMATICA E TECNOLOGIA/PRIME E TERZE
DISAGIO	<ul style="list-style-type: none"> · UN MONDO DI COLORI · COMPUTER CHE PASSIONE · EDUCARE GIOCANDO · RICREAZIONE 	ANTONINI IOZZO SORRENTINO ZEOLLA	SORRENTINO, CIARMOLI/ALUNNI CON DISAGIO MURGIA, MARCUCCI/ALUNNI BES SABBATINO/ALUNNI BES DOCENTI AREA SOSTEGNO/ALUNNI BES

MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> · GIOCHI MATEMATICI-CAMPIONATI INTERNAZIONALI · GIOCHI MATEMATICI-GIOCHI AUTUNNO 	BELNERO	DOCENTI DI MATEMATICA/TUTTE
		BELNERO	DOCENTI DI MATEMATICA/TUTTE
ARTISTICO-MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> · MANIPOLAZIONE CERAMICA · DALLA REALTÀ ALL'ASTRAZIONE · BIG PAINTING PUZZLE 	DIAMANTI	CLASSI 1G-1H
		DIAMANTI	CLASSI 2G-2H
		GAROFALO	CLASSI 3A-3B-3E

PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA

AREA	PROGETTO	REFERENTE	ALTRI DOCENTI/CLASSI COINVOLTI
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> · AMNESTY KIDS · DIRITTO DI VIVERE (HACK) · GIOCANDO IN SICUREZZA (CINCINN.) · SETTIMANA DELL'EDUCAZIONE 	LO FIEGO MAROTTA/MARINO INCHINGOLI BAFFETTI	DOCENTI CLASSI INTERESSATE/3-4-5 CORRADINI, MASULLO, IRINI, TREGLIA, MERCATUCCI, BELLOPEDE, RICCIO, COSTANZO DOCENTI CLASSI INTERESSATE/TUTTE BECCUCCI/CLASSI QUINTE
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> · RI-AMBIENTIAMOCI (HACK) · SAVE THE SEA (CINCINNATO) 	D'ALBIS RENZULLO	DOCENTI CLASSI/TUTTE M.HACK DOCENTI CLASSI/TUTTE CINCINNATO
SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> · CIBO E SALUTE (CINCINNATO) 	RICCI	DOCENTI CLASSI/TUTTE
DISAGIO	<ul style="list-style-type: none"> · LABORATORI INTEGRAZIONE SCOLASTICA (CINCINNATO) 	SPERA	LABRICCIOSA, PENNA, TOSCANO, CACCIAPUOTI
LETTERARIA	<ul style="list-style-type: none"> · DIVERTIAMOCI A LEGGERE! (HACK) · BIBLIOTECA SCUOLA 	SCANDALIATO	DOCENTI CLASSI

	(CINCINNATO) · FANTASTICA AVVENTURA DI RODARI · OGGI TI RACCONTO (CINCINNATO)	NASTI DI LANDRO/PAOLINO NASTI	SECONDE A-B-C DOCENTE CLASSE 3B DOCENTI CLASSI (HACK)/CLASSI TUTTE DOCENTI 3B CINCINN/CLASSE 3B
LINGUE STRANIERE	· A SCHOOL OF YOUNG LEARNERS	MONTEROSSO (POTENZIAMENTO INGLESE)	DOCENTE L2/QUARTE E QUINTE PRIMARIA
ARTISTICO-MUSICALE	· ARTE E MUSICA (HACK) · MARGHERITA..IN FIORE! (HACK) · È ARRIVATO...L'AUTUNNO (HACK) · SCUOLA IN FESTA (CINCINNATO) · NATALE IN FESTA · FESTA DEELL'ALBERO	PAOLINO DE MARCO DE MARCO/PAOLINO PAGANO NASTI NASTI	DOCENTI CLASSI PARTECIPANTI/TUTTE DOCENTI CLASSI PARTECIPANTI/TUTTE DOCENTI CLASSI PARTECIPANTI/TUTTE DOCENTI CLASSI PARTECIPANTI/TUTTE DOCENTI CINCINNATO/TUTTE DOCENTI CINCINNATO/TUTTE

PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA DELL'INFANZIA

AREA	PROGETTO	REFERENTE	ALTRI DOCENTI/CLASSI COINVOLTI
LINGUE STRANIERE	· GIVE ME FIVE (CINCINNATO)	NASTI	CLASSI INFANZIA CINCINNATO
ARTISTICO-MUSICALE	· CON LE MANI..ESPLORO (SINGEN) · LO SCHIACCIANOCI E...(SINGEN/CINCINNATO) · MUSICA A PALLINI	LAVORGNA ALTOMARE DI GIOVACCHINI/NANNI	DOCENTI SEZ. A, B, C, E, F DOCENTI SEZ. A, B, C, E, F

			DOCENTI SEZ. A, B, C, E, F
--	--	--	-------------------------------

PROGETTI EXTRACURRICOLARI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AREA	PROGETTO	REFERENTE	ALTRI DOCENTI/CLASSI COINVOLTI
LETTERARIA	<ul style="list-style-type: none"> · ALLA SCOPERTA DELLE RADICI ** · CONSOLIDAM. COMPETENZE DI BASE ITALIANO · CREIAMO LA NOSTRA BIBLIOTECA 	SQUADRITO MARINO IOTTI	TAVIANI/CLASSI TERZE DIPARTIMENTO LETTERE/CLASSI 1^2^ SQUADRITO, FUMELLI, TAVIANI/TUTTE
LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> · CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE ** 	VALLE DELL'OLMO	LA PIRA; TAULARIO/TERZE
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> · CONSOLIDAM. COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE 	SCARPELLINI	DIPARTIMENTO MATEMATICA/CLASSI PRIME-SECONDE
SPORT	<ul style="list-style-type: none"> · SPORTINSIEME ** 	APOLLONI	TUTTI GLI ALUNNI

PROGETTI EXTRACURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA A.S. 2019/2020

AREA	PROGETTO	REFERENTE	ALTRI DOCENTI/CLASSI COINVOLTI
MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> · MUSICA È (HACK) ** 	PORRINO	DOCENTI CLASSI ADERENTI/TUTTE

PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI PROPOSTI DA ENTI ESTERNI

AREA	PROGETTO	ENTE	REFERENTE	DOCENTI/CLASSI COINVOLTI

LEGALITÀ E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> · UNPLUGGED · RISPETTO DELLE DIFFERENZE · IO HO CURA 	ASL RM6 IAPH ITALIA SCUOLEPERLAPACE	CIARMOLI	ITA+MAT/2D-2E-2G SEC.IGRADO CLASSI TERZE SEC. IGRADO CLASSI SEC. IGRADO
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> · CODING 	ASSOCIAZIONE PASSEGGERI DEL TEMPO	ANDRÉ	CLASSI PRIME SEC.IGRADO
DISAGIO E INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> · <u>SPORTELLO ASCOLTO</u> · LAB. COGNITIVO EMOZIONALE · LAB. RIDERE PER PENSARE · LAB. SCREENING 	<u>DOTT.SSA MURRONE</u> TARTARUGA ONLUS (DOTT.SSA ULISSE)	<u>SQUADRITO</u> CIARMOLI	<u>TUTTI GLI ALUNNI SEC.IGRADO</u> ALUNNI SEC. IGRADO ALUNNI PRIMARIA ALUNNI INFANZIA
SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> · MEGLIO PREPARATI CHE SPAVENTATI · A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO · EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ 	CROCE ROSSA ITALIANA	SQUADRITO	CLASSI PRIME SEC.IGRADO CLASSI TERZE SEC.IGRADO CLASSI TERZE SEC.IGRADO
SPORT	<ul style="list-style-type: none"> · ATTIVITÀ MOTORIA ** · MINIBASKET · DALLA SCUOLA ALLO STADIO 	PROF. ZANONI VIRTUS POMEZIA MIUR - FEDERAZIONE ITALIANA CALCIO	PANUNZI	INFANZIA (€35,00 ANNUI ALUNNI) CLASSI 3-4-5 (HACK) EXTRAC. SEC.IGRADO (50ALUN)

IMPRENDITORIALITÀ	· CRESCERE CHE IMPRESA	JA ITALIA	PANUNZI	CLASSI TERZE SEC.IGRADO
SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE	· LA TERRA NELLE NOSTRE MANI · PICCOLE GUIDE IN SUGHERETA	PICCOLO MONDO ANTICO COMUNE DI POMEZIA		CLASSI INFANZIA CLASSI PRIMARIA

I PROGETTI CON ASTERISCO ** SONO A CARICO DELLE FAMIGLIE

❖ **LA FUNZIONE DEL POTENZIAMENTO**

POTENZIAMENTO DI INFORMATICA E INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica
SPAZI ATTREZZATI

Approfondimento



[La Funzione del Potenziamento 2019.20](#)

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Con il decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 27 ottobre 2015, n. 851, è stato adottato il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana per un suo nuovo posizionamento nell'era digitale.

Il motivo ispiratore è l'innovazione digitale della scuola finalizzata a garantire un'offerta dinamica, personalizzata e al passo con i tempi. L'obiettivo è promuovere negli studenti competenze pratiche, aggiornate e realmente spendibili nel mondo del lavoro. Il progetto ha l'ambizione di "generare una trasformazione culturale".

ACCESSO

Con l'analisi dei bisogni e delle risorse disponibili e attraverso un'attenta ricognizione dell'esistente, al fine di una più efficace utilizzazione delle opportunità tre ambiti di azione:

- sul curricolo in cui il target è principalmente il singolo studente. È sicuramente necessario che la scuola si preoccupi che gli alunni prendano consapevolezza delle grandi opportunità offerte dalle nuove tecnologie, dei cambiamenti che esse portano, dei rischi connessi con il loro utilizzo e che quindi assumano un comportamento attivo e critico.
- sulla formazione riguardante le innovazioni di tipo progettuale, organizzativo, tecnico-didattico e formativo. Un sistema virtuoso in cui la scuola

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

diventa protagonista nella produzione e nella diffusione di opere e materiali per la didattica.

· sugli strumenti che permettano di comprendere come si organizza la scuola, qual è il grado d'innovazione, la capacità di mobilitare risorse interne ed esterne e qual è la coerenza progettuale evidenziata nel PTOF. Rendere trasparente all'utenza, alla comunità di riferimento e allo stesso personale il progetto di scuola che si intende realizzare attraverso la pubblicazione dei dati sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico individuerà un Animatore Digitale il cui profilo è rivolto a

- Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD;
- Favorire la partecipazione degli alunni, delle famiglie e di altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

Successivamente sarà individuato il Team per l'Innovazione Digitale costituito da:

- Docenti di diverso ordine di scuola che costituiscono il team per l'innovazione digitale, con il compito di supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore Digitale;

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Assistenti amministrativi con il compito di supportare e accompagnare la digitalizzazione amministrativa;
- Docente presidio di Pronto Intervento Tecnico con il compito di supportare e accompagnare la digitalizzazione amministrativa e didattica nelle istituzioni scolastiche, offrire assistenza tecnica al personale della scuola e gestire piccoli interventi di assistenza tecnica.

Infine sarà individuato un gruppo di Docenti, selezionati da ogni ordine di scuola, che andranno a supportare e accompagnare l'innovazione didattica coadiuvando il lavoro dell'Animatore Digitale e del Team dell'Innovazione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ORAZIO - POMEZIA - RMMM8A8016

Criteria di valutazione comuni:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

ALLEGATI: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza, spesso con successo, attività progettuali per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e BES. I CdC utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati partecipano tutti i componenti dei CdC. La scuola promuove, anche in collaborazione con gli enti territoriali preposti, la realizzazione di progetti e attività per studenti con bisogni educativi speciali. I PDP sono sempre aggiornati con regolarità. Tali interventi favoriscono il successo scolastico sul medio termine. La scuola realizza attività sia su temi interculturali che sulla valorizzazione delle diversità. Ciò offre ricadute positive anche in termini di trasversalità, in riferimento alle competenze civiche e sociali degli alunni italiani.

Punti di debolezza

L'efficacia delle attività è comunque subordinata anche al tipo di disabilità sulla quale si interviene. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei PDP viene monitorato con regolarità ma solo nell'ambito del CdC. Si rende necessario un monitoraggio delle azioni e della loro efficacia anche a livello d'istituto. Le attività di accoglienza e inclusione degli alunni stranieri da poco in Italia è limitata dalla disponibilità di risorse economiche e dalla partecipazione più o meno efficace delle famiglie.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti con difficoltà di apprendimento, ad eccezione di quelli con certificazione

DSA, e di coloro per i quali si riscontrano difficoltà linguistiche che ne limitano (temporaneamente) il successo scolastico, non sono raggruppabili in categorie. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti mirano generalmente all'adozione di una didattica, per quanto possibile, personalizzata, anche in assenza di uno specifico PDP, che utilizza strategie e metodi definiti dai singoli docenti e dall'intero CdC di appartenenza dell'alunno, in fase sia di programmazione annuale che di aggiornamento e miglioramento in itinere. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari sia in itinere che con l'attivazione di progetti. Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi sono quelli definiti nei PDP e nella programmazione annuale.

Punti di debolezza

Forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà vengono condotte solo nell'ambito dei CdC di appartenenza. Per questo motivo l'efficacia degli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non è, generalmente, definibile ma valutabile caso per caso e solo nell'ambito del CdC. L'utilizzo degli interventi nelle varie classi della scuola, seppur diffuso, non è monitorato.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Istituto Comprensivo Statale "ORAZIO" Via Fratelli Bandiera, - 00040 Pomezia (Roma) ☐
06/9110163 fax 06/9110163 DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO PIANO ANNUALE PER
L'INCLUSIVITA' a.s. 2018/2019

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

DOCENTI DI SOSTEGNO IN COLLABORAZIONE CON I DOCENTI DEI CONSIGLI DI CLASSE
E DI INTERCLASSE

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Approfondimento



[SCHEDA PAI](#)



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>1°COLLABORATORE: MARIA ROBERTA ASCIONE - Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento. - È responsabile della sede centrale. - Coordina le sostituzioni, i permessi, i recuperi, le ore eccedenti e accoglie i nuovi docenti. - Organizza l'attività dei docenti relativamente a, orario calendario impegni. - È responsabile delle comunicazioni scuola famiglia. - È responsabile della gestione sorveglianza degli alunni presso la sede centrale. - Coordina le attività proposte dagli Enti esterni. - Affianca il DS nella situazione di rappresentanza della scuola e nelle relazioni interistituzionali. - Collabora con il DS per facilitare la comunicazione interna ed esterna (disposizioni, circolari per il personale, comunicazioni per le famiglie...). - Firma con specifica delega, utilizzando la firma digitale atti amministrativi in assenza del DS (la delega riguarderà ogni atto). - Collabora nell'esecuzione di deliberazioni collegiali di competenza del Dirigente Scolastico.</p>	2
----------------------	--	---



Collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute. - Esercita funzioni gestionali ordinarie generali relative a: rapporti con il collegio dei docenti; rapporti con l'ufficio di segreteria rapporti con i plessi/sedi staccate; contatti e ricevimento di rappresentanti di istituzioni esterne. - Provvede all'organizzazione dell'orario, alla sostituzione dei colleghi assenti, all'eventuale accorpamento di classi scoperte anche in collaborazione con i fiduciari di plesso - Collabora con le Funzioni Strumentali per la realizzazione del POF e del PTOF - Riceve i genitori per particolari situazioni o problematiche emergenti e poi riferirne al DS. - È componente dell'Ufficio di Dirigenza.

2°COLLABORATORE: STEFANO PANUNZI - Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza del 1° collaboratore assumendone i compiti - Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie - Organizza l'attività dei docenti relativamente a orario e calendario impegni - Partecipa, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni presso gli Istituti Scolastici della rete e di ambito - È delegato a presiedere i consigli di interclasse/intersezione in caso di assenza o impedimento del D.S. e della Vicepresidente - È componente dell'Ufficio di Dirigenza - Collabora con le Funzioni Strumentali per la realizzazione del PTOF



<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>RESPONSABILE PER IL DISAGIO: CARMELA CIARMOLI - Supporta i consigli di classe nella predisposizione dei PEI e PDP - Tiene i contatti con gli Enti locali (USL, ASL, COMUNE, UONPI...) - Coordina l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza - Coordina le attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES - Promuove, coordina e verbalizza gli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archivia tempestivamente il materiale raccolto ed elaborato - Coordina il gruppo di lavoro GLI - Promuove attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione - Interagisce con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di classe, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. REFERENTE PER LA SICUREZZA: MARIA ZEOLLA E MARIA LAURO È delegato del D.S. in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro per: - valutazione dei rischi e attività di prevenzione informandone il Dirigente Scolastico - segnalazione tempestiva di disfunzionamenti, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori - richiede di interventi urgenti all'Ente proprietario tramite la Direzione - Gestisce le emergenze - Tiene contatti con ASPP e RLS - Coordina le prove di evacuazione a livello di plesso - Compila la modulistica apposita - Verifica periodicamente il contenuto della</p>	<p>6</p>
---	---	----------



	<p>cassetta di primo soccorso - Predisporre prove di evacuazione. AMMINISTRATORE SITO WEB: ANGELA CATALANO - Cura ed aggiorna la struttura e la grafica del sito in relazione alle normative ed ai bisogni organizzativi e gestionali - Pubblica in tempo reale sul sito della scuola gli avvisi e il materiale prodotto - Pubblica tempestivamente il materiale fornito dai docenti e dagli assistenti amministrativi, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico - Pubblicizza le iniziative e le attività interne ed esterne organizzate dalla scuola, attraverso il sito web della scuola - Interagisce con il Dirigente Scolastico, le altre Funzioni Strumentali, i Coordinatori di classe, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. REFERENTE INVALSI: ALESSANDRA ANDRE' -Cura i rapporti con l'INVALSI; -Organizza il calendario per lo svolgimento delle prove; -Relaziona sui risultati ricevuti dall'INVALSI - Interagisce con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di classe, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. REFERENTE CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO: CRISTINA SQUADRITO: -Coordina la diffusione interna ed esterna di iniziative e attività; -Progetta attività specifiche per contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo; - Interagisce con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di classe, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.</p>	
--	---	--



Funzione strumentale	AREA PTOF: ANGELA CATALANO E MONICA PORRINO; AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: FILOMENA IOZZO E STEFANIA DE MARCO; AREA TECNOLOGICA: GIANLUCA SCHINTU E LINA CANNONE; AREA DISAGIO: ANGELO MARROCCO, ANNA MAROTTA, BUSO ELISA, ROBERTA SPERA; AREA AUTOVALUTAZIONE: ALESSANDRA ANDRE' E LINA CANNONE. Ciascuna figura: - Coordina le attività afferenti alla propria funzione e ne monitora l'efficacia - Lavora a stretto contatto con le altre Funzioni Strumentali con cui elabora le attività di verifica e monitoraggio intermedio e finale delle azioni - Interagisce con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i Coordinatori di classe, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA	12
Responsabile di plesso	PLESSO ALDO MORO: ANNA D'ALBIS - PLESSO CINCINNATO: RITA PUTZOLU - PLESSO SINGEN: ANGELA MEZZINA. Ciascuna figura: • Rappresenta il Dirigente Scolastico nel plesso • Cura l'applicazione/controllo delle circolari e del rispetto della normativa scolastica vigente • Cura lo svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio • Predisporre la sostituzione di docenti per assenze brevi, operando modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico • Cura i rapporti con il personale docente e non	3



	<p>docente per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo informandone il Dirigente Scolastico • Collabora con le Funzioni Strumentali per la realizzazione del PTOF</p>	
Animatore digitale	<p>LINA CANNONE: -Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; - Favorisce la partecipazione degli alunni, delle famiglie e di altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; -Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. -Interagisce con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di classe, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.</p>	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>DSGA: MANUEL GAVINO • È responsabile della procedura gestione della documentazione • È responsabile della procedura servizi amministrativi e di supporto • Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto • Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS • Predispone il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS • Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo • Predispone il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria • Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni • Gestisce la</p>
---	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione • Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori • Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali • Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni • È delegato alla gestione dell'attività negoziale • È componente dell'Ufficio di Dirigenza.</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online https://family.sissiwed.it/SwStart.aspx?Customer_ID=80246670584
- Pagelle on line https://family.sissiwed.it/SwStart.aspx?Customer_ID=80246670584
- Modulistica da sito scolastico <https://www.ic-orazio-pomezia.edu.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **MINERVA ASAL**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative • Sperimentazione e Ricerca Educativa e didattica
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole



❖ MINERVA ASAL

	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE AMBITO 16

Attività di formazione coordinata dall'IIS Pablo Picasso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE DOCENTI

Formazione dei Docenti nelle seguenti aree: 1)sicurezza; 2)primo soccorso; 3)didattica per competenze; 4)inclusione.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola