



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ORAZIO" – Pomezia (RM)
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

RELAZIONE FINALE DI _____

Anno scolastico 20__ 20__ CLASSE ____

- DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE
RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (conoscenze e abilità, partecipazione, metodo di
lavoro, impegno, comportamento)

- CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA

In una valutazione globale va osservato che, pur senza omologazioni, la classe, alla fine del corrente
anno scolastico, può considerarsi composta da quattro gruppi di livello:

primo gruppo: fascia alta (10)

*hanno dimostrato impegno e partecipazione costanti e produttivi, facendo progressi significativi in
ordine alle abilità di rielaborazione autonoma e personale delle conoscenze acquisite gli alunni:*

secondo gruppo: fascia medio-alta (8 – 9)

*hanno dimostrato impegno e partecipazione facendo progressi in ordine alle abilità di comprensione
e utilizzazione delle conoscenze acquisite gli alunni:*

terzo gruppo: fascia media (6 – 7)

*hanno dimostrato impegno e partecipazione non sempre adeguati, ma complessivamente sufficienti
e hanno fatto progressi in ordine alla capacità di comprensione di fatti e procedimenti semplici gli
alumni :*

quarto gruppo: fascia bassa (4 – 5)

hanno dimostrato una motivazione allo studio non sempre adeguata ed una contenuta capacità di memorizzazione e descrizione di fatti e procedimenti semplici gli alunni:

**In particolare:
gli studenti**

- RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI

A. Gli interventi di potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

Molto efficaci Abbastanza efficaci Parzialmente efficaci Scarsamente efficaci

Osservazioni particolari: _____

B. Gli interventi di sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

Molto efficaci Abbastanza efficaci Parzialmente efficaci Scarsamente efficaci

Osservazioni particolari: _____

C. Gli interventi di recupero delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:

Molto efficaci Abbastanza efficaci Parzialmente efficaci Scarsamente efficaci

Osservazioni particolari:

- ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI ED INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI.

I contenuti sono stati organizzati in unità di apprendimento disciplinari ed interdisciplinari che hanno avuto lo scopo di collegare le conoscenze scolastiche alle esperienze degli allievi, le metodologie ai loro stili di apprendimento, i saperi monocognitivi a quelli metacognitivi. Le unità di apprendimento effettivamente utilizzate sono:

- _____

- _____
- _____
- _____
- _____

Analogamente gli obiettivi formativi, formulati sulla base degli obiettivi specifici di apprendimento non sono stati formulati in maniera automatizzata e a carattere prevalentemente disciplinare, ma enucleati a partire da problemi ed esigenze ricavati dall'esperienza diretta degli allievi ed interconnessi con conoscenze ed abilità di altre discipline. In linea di massima alla fine dell'anno scolastico gli allievi, pur nella loro differenziata specificità sono pervenuti ai seguenti traguardi:

- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

- ATTIVITA' LABORATORIALI.

- ATTIVITA' PER IL RECUPERO E L'AMPLIAMENTO.

Per il recupero e l'ampliamento si sono svolte le seguenti attività: _____

- METODOLOGIE E METODI ADOTTATI: _____

- STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE:

MEZZI E STRUMENTI: _____

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE ADOTTATE _____

Pomezia, _____

L'Insegnante
