

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA CINCINNATO -PRATICA DI MARE	RMAA8A8045
VIA SINGEN - I.A.C.P. COMPR. A	RMAA8A8056

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PIAZZA ALDO MORO	RMEE8A8039
LARGO CINCINNATO	RMEE8A804A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ORAZIO - POMEZIA	RMMM8A8016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA CINCINNATO -PRATICA DI MARE RMAA8A8045

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

VIA SINGEN - I.A.C.P. COMPR. A RMAA8A8056

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PIAZZA ALDO MORO RMEE8A8039

SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

LARGO CINCINNATO RMEE8A804A
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ORAZIO - POMEZIA RMMM8A8016
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA PRIMARIA (Totale 33 ore annuali)	
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE
ITALIANO	4h
STORIA/GEOGRAFIA/CITTADINANZA	4h
INGLESE	4h
MUSICA	2h
RELIGIONE	3h
SCIENZE	4h
ARTE E IMMAGINE	3h
SCIENZE MOTORIE	3h
TECNOLOGIA	4h
MATEMATICA	2h
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (Totale 33 ore annuali)	
DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE
ITALIANO	4h

INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA	6h
MUSICA	3h
ARTE E IMMAGINE	3h
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3h
RELIGIONE	3h
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA	4h
MATEMATICA-SCIENZE	4h
TECNOLOGIA	3h

Approfondimento

Quadro orario Scuola Primaria

DISCIPLINE	CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III-IV-V
ITALIANO	7	7	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
INGLESE	1	2	3
SCIENZE	2	2	2
MATEMATICA	7	6	6
TECNOLOGIA	1	1	1

ARTE E IMMAGINE	1	1	1
MUSICA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ORAZIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

Approfondimento



<u>CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO</u>	<u>CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA</u>
--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA:

<u>RUBRICA DI VALUTAZIONE INFANZIA</u>	<u>RUBRICA DI VALUTAZIONE PRIMARIA</u>	<u>RUBRICA DI VALUTAZIONE SECONDARIA</u>
--	--	--

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTI A.S. 2019-2020 E 2020-2021

Progetti Curricolari, Progetti Extracurricolari e Progetti proposti da Enti Esterni

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la capacità di condivisione e di convivenza sociale, favorendo l'integrazione e l'inclusione. Aggregare le energie propulsive esistenti nella scuola convogliandole in azioni di contrasto al disagio sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

PROGETTI A.S. 2019/2020

PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AREA	PROGETTO	REFERENTE	ALTRI DOCENTI/CLASSI COINVOLTI
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> · AMNESTY KIDS · LA NARRAZIONE DELLA PACE · 21 MADRI COSTITUENTI 	LO FIEGO LO FIEGO LO FIEGO	DOCENTI CLASSI INTERESSATE/1-2-3 DOCENTI CLASSI INTERESSATE/PRIME DOCENTI CLASSI INTERESSATE/TERZE
LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> · ICARO 20 – CAMPAGNA DI SICUREZZA STRADALE · LA NAVE DELLA LEGALITÀ · BULLOUT 	LO FIEGO SQUADRITO SQUADRITO	DOCENTI CLASSI INTERESSATE/TERZE DOCENTI CLASSI INTERESSATE/TERZE SQUADRITO (REF. BULLISMO)/TUTTE
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> · IN BUONE ACQUE 	SCARPELLINI	DOCENTI DIPARTIMENTO MATEMATICA E TECNOLOGIA/PRIME E TERZE
DISAGIO	<ul style="list-style-type: none"> · UN MONDO DI COLORI · COMPUTER CHE PASSIONE · EDUCARE GIOCANDO · RICREAZIONE 	ANTONINI IOZZO SORRENTINO ZEOLLA	SORRENTINO, CIARMOLI/ALUNNI CON DISAGIO MURGIA, MARCUCCI/ALUNNI BES SABBATINO/ALUNNI BES DOCENTI AREA SOSTEGNO/ALUNNI BES
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> · GIOCHI MATEMATICI-CAMPIONATI INTERNAZIONALI · GIOCHI MATEMATICI-GIOCHI AUTUNNO 	BELNERO BELNERO	DOCENTI DI MATEMATICA/TUTTE DOCENTI DI MATEMATICA/TUTTE
ARTISTICO-MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> · MANIPOLAZIONE CERAMICA · DALLA REALTÀ ALL'ASTRAZIONE · BIG PAINTING PUZZLE 	DIAMANTI DIAMANTI GAROFALO	CLASSI 1G-1H CLASSI 2G-2H CLASSI 3A-3B-3E

PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA

AREA	PROGETTO	REFERENTE	ALTRI DOCENTI/CLASSI COINVOLTI
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> AMNESTY KIDS DIRITTO DI VIVERE (HACK) GIOCANDO IN SICUREZZA (CINCINN.) SETTIMANA DELL'EDUCAZIONE 	LO FIEGO MAROTTA/MARINO INCHINGOLI BAFFETTI	DOCENTI CLASSI INTERESSATE/3-4-5 CORRADINI, MASULLO, IRINI, TREGLIA, MERCATUCCI, BELLOPEDE, RICCIO, COSTANZO DOCENTI CLASSI INTERESSATE/TUTTE BECCUCCI/CLASSI QUINTE
SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> RI-AMBIENTIAMOCI (HACK) SAVE THE SEA (CINCINNATO) 	D'ALBIS RENZULLO	DOCENTI CLASSI/TUTTE M.HACK DOCENTI CLASSI/TUTTE CINCINNATO
SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> CIBO E SALUTE (CINCINNATO) 	RICCI	DOCENTI CLASSI/TUTTE
DISAGIO	<ul style="list-style-type: none"> LABORATORI INTEGRAZIONE SCOLASTICA (CINCINNATO) 	SPERA	LABRICCIOSA, PENNA, TOSCANO, CACCIAPUOTI
LETTERARIA	<ul style="list-style-type: none"> DIVERTIAMOCI A LEGGERE! (HACK) BIBLIOTECA SCUOLA (CINCINNATO) FANTASTICA AVVENTURA DI RODARI OGGI TI RACCONTO (CINCINNATO) 	SCANDALIATO NASTI DI LANDRO/PAOLINO NASTI	DOCENTI CLASSI SECONDE A-B-C DOCENTE CLASSE 3B DOCENTI CLASSI (HACK)/CLASSI TUTTE DOCENTI 3B CINCINN/CLASSE 3B
LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> A SCHOOL OF YOUNG LEARNERS 	MONTEROSSO (POTENZIAMENTO INGLESE)	DOCENTE L2/QUARTE E QUINTE PRIMARIA
ARTISTICO-	<ul style="list-style-type: none"> ARTE E MUSICA (HACK) 	PAOLINO	DOCENTI CLASSI

MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> · MARGHERITA..IN FIORE! (HACK) · È ARRIVATO...L'AUTUNNO (HACK) · SCUOLA IN FESTA (CINCINNATO) · NATALE IN FESTA · FESTA DEELL'ALBERO 	DE MARCO	PARTECIPANTI/TUTTE
		DE MARCO/PAOLINO	DOCENTI CLASSI PARTECIPANTI/TUTTE
		PAGANO	DOCENTI CLASSI PARTECIPANTI/TUTTE
		NASTI	DOCENTI CLASSI PARTECIPANTI/TUTTE
		NASTI	DOCENTI CINCINNATO/TUTTE
	DOCENTI CINCINNATO/TUTTE		

PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA DELL'INFANZIA

AREA	PROGETTO	REFERENTE	ALTRI DOCENTI/CLASSI COINVOLTI
LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> · GIVE ME FIVE (CINCINNATO) 	NASTI	CLASSI INFANZIA CINCINNATO
ARTISTICO-MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> · CON LE MANI..ESPLORO (SINGEN) · LO SCHIACCIANOCI E...(SINGEN/CINCINNATO) · MUSICA A PALLINI 	LAVORGNA	DOCENTI SEZ. A, B, C, E, F
		ALTOMARE	DOCENTI SEZ. A, B, C, E, F
		DI GIOVACCHINI/NANNI	DOCENTI SEZ. A, B, C, E, F

PROGETTI EXTRACURRICOLARI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AREA	PROGETTO	REFERENTE	ALTRI DOCENTI/CLASSI COINVOLTI
------	----------	-----------	--------------------------------

LETTERARIA	<ul style="list-style-type: none"> · ALLA SCOPERTA DELLE RADICI ** · CONSOLIDAM. COMPETENZE DI BASE ITALIANO · CREIAMO LA NOSTRA BIBLIOTECA 	SQUADRITO MARINO IOTTI	TAVIANI/CLASSI TERZE DIPARTIMENTO LETTERE/CLASSI 1^2^ SQUADRITO, FUMELLI, TAVIANI/TUTTE
LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> · CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE ** 	VALLE DELL'OLMO	LA PIRA; TAULARIO/TERZE
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> · CONSOLIDAM. COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE 	SCARPELLINI	DIPARTIMENTO MATEMATICA/CLASSI PRIME-SECONDE
SPORT	<ul style="list-style-type: none"> · SPORTINSIEME ** 	APOLLONI	TUTTI GLI ALUNNI

PROGETTI EXTRACURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA A.S. 2019/2020

AREA	PROGETTO	REFERENTE	ALTRI DOCENTI/CLASSI COINVOLTI
MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> · MUSICA È (HACK) ** 	PORRINO	DOCENTI CLASSI ADERENTI/TUTTE

PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI PROPOSTI DA ENTI ESTERNI

AREA	PROGETTO	ENTE	REFERENTE	DOCENTI/CLASSI COINVOLTI
LEGALITÀ E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> · UNPLUGGED · RISPETTO DELLE DIFFERENZE · IO HO CURA 	ASL RM6 IAPH ITALIA SCUOLEPERLAPACE	CIARMOLI	ITA+MAT/2D-2E-2G SEC.IGRADO CLASSI TERZE SEC. IGRADO CLASSI SEC. IGRADO
INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> · CODING 	ASSOCIAZIONE PASSEGGERI DEL TEMPO	ANDRÉ	CLASSI PRIME SEC.IGRADO
DISAGIO E INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> · <u>SPORTELLO ASCOLTO</u> · LAB. COGNITIVO 	<u>DOTT.SSA MURRONE</u>	<u>SQUADRITO</u>	<u>TUTTI GLI ALUNNI SEC.IGRADO</u>

	<ul style="list-style-type: none"> · EMOZIONALE · LAB. RIDERE PER PENSARE · LAB. SCREENING 	TARTARUGA ONLUS (DOTT.SSA ULISSE)	CIARMOLI	ALUNNI SEC. IGRADO ALUNNI PRIMARIA ALUNNI INFANZIA
SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> · MEGLIO PREPARATI CHE SPAVENTATI · A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO · EDUCAZIONE ALLA SESSUALITÀ 	CROCE ROSSA ITALIANA	SQUADRITO	CLASSI PRIME SEC.IGRADO CLASSI TERZE SEC.IGRADO CLASSI TERZE SEC.IGRADO
SPORT	<ul style="list-style-type: none"> · ATTIVITÀ MOTORIA ** · MINIBASKET · DALLA SCUOLA ALLO STADIO 	PROF. ZANONI VIRTUS POMEZIA MIUR - FEDERAZIONE ITALIANA CALCIO	PANUNZI	INFANZIA (€35,00 ANNUI ALUNN) CLASSI 3-4-5 (HACK) EXTRAC. SEC.IGRADO (50ALUN)
IMPRENDITORIALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> · CRESCERE CHE IMPRESA 	JA ITALIA	PANUNZI	CLASSI TERZE SEC.IGRADO
SOSTENIBILITÀ E AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> · LA TERRA NELLE NOSTRE MANI · PICCOLE GUIDE IN SUGHERETA 	PICCOLO MONDO ANTICO COMUNE DI POMEZIA		CLASSI INFANZIA CLASSI PRIMARIA

I PROGETTI CON ASTERISCO ** SONO A CARICO DELLE FAMIGLIE

❖ LA FUNZIONE DEL POTENZIAMENTO

POTENZIAMENTO DI INFORMATICA E INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento



[La Funzione del Potenziamento 2019.20](#)

❖ #LAMIASCUOLAACCOGLIENTE

Organizzare spazi con arredi per fornire a gruppi di alunni e/o persone della comunità scolastica un ambiente accogliente e dinamico all'interno dei locali della nostra scuola

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Approfondimento

Progettista: Ins. ANNA MAROTTA

Collaudatore: Ins. LINA CANNONE

❖ ORTOLANDO

"Facciamo EcoScuola" - Progetto Ortolando Plesso Margherita Hack. Il progetto, avvalendosi degli spazi antistanti l'edificio scolastico, promuove attività di

ecosostenibilità avvicinando gli studenti alla coltivazione, produzione e consumazione di prodotti a chilometro zero.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffusione dell'orto scolastico come strumento per l'inclusione scolastica. Buone pratiche per valorizzare le diversità.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ ORAZIO DIGITALE - PON FESR - AZIONE 10.8.6

Finanziamento Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.6 - “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”. Realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare competenze digitali in tutti i gradi di apprendimento scolastico.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ IO GIOCO A BADMINTON

Avviamento degli alunni allo sport del Badminton. Il progetto ha la finalità di

promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del ragazzo e del suo ritmo evolutivo, valorizzando le competenze individuali documentate dal portfolio personale e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo; far comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole; far riflettere, con un dialogo costruttivo e un progetto educativo interdisciplinare, sui temi del benessere psico-fisico, educazione affettiva e relazionale, rispetto dell'altro e delle regole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Referente e Organizzatrice delle attività inerenti il Progetto: Prof.ssa Ylenia Bonucci,
Docente di Scienze Motorie - Scuola Secondaria di I Grado

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Con il decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 27 ottobre 2015, n. 851, è stato adottato il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) che definisce i nuovi

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana per un suo nuovo posizionamento nell'era digitale.

Il motivo ispiratore è l'innovazione digitale della scuola finalizzata a garantire un'offerta dinamica, personalizzata e al passo con i tempi. L'obiettivo è promuovere negli studenti competenze pratiche, aggiornate e realmente spendibili nel mondo del lavoro. Il progetto ha l'ambizione di "generare una trasformazione culturale".

Con l'analisi dei bisogni e delle risorse disponibili e attraverso un'attenta ricognizione dell'esistente, al fine di una più efficace utilizzazione delle opportunità tre ambiti di azione:

- sul curricolo in cui il target è principalmente il singolo studente. È sicuramente necessario che la scuola si preoccupi che gli alunni prendano consapevolezza delle grandi opportunità offerte dalle nuove tecnologie, dei cambiamenti che esse portano, dei rischi connessi con il loro utilizzo e che quindi assumano un comportamento attivo e critico.
- sulla formazione riguardante le innovazioni di tipo progettuale, organizzativo, tecnico-didattico e formativo. Un sistema virtuoso in cui la scuola diventa protagonista nella produzione e nella diffusione di opere e materiali per la didattica.
- sugli strumenti che permettano di comprendere come si organizza la scuola, qual è il grado d'innovazione, la capacità di mobilitare risorse

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

interne ed esterne e qual è la coerenza progettuale evidenziata nel PTOF. Rendere trasparente all'utenza, alla comunità di riferimento e allo stesso personale il progetto di scuola che si intende realizzare attraverso la pubblicazione dei dati sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico individuerà un Animatore Digitale il cui profilo è rivolto a

- Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD;
- Favorire la partecipazione degli alunni, delle famiglie e di altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

Successivamente sarà individuato il Team per l'Innovazione Digitale costituito da:

- Docenti di diverso ordine di scuola che costituiscono il team per l'innovazione digitale, con il compito di supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore Digitale;
- Assistenti amministrativi con il compito di supportare e accompagnare la digitalizzazione amministrativa;
- Docente presidio di Pronto Intervento Tecnico con il compito di supportare e

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

accompagnare la digitalizzazione amministrativa e didattica nelle istituzioni scolastiche, offrire assistenza tecnica al personale della scuola e gestire piccoli interventi di assistenza tecnica.

Infine sarà individuato un gruppo di Docenti, selezionati da ogni ordine di scuola, che andranno a supportare e accompagnare l'innovazione didattica coadiuvando il lavoro dell'Animatore Digitale e del Team dell'Innovazione.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo.

Finanziamento Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.6 - “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’attrattività e l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”.

Codice Progetto 10.8.6A-FESRPON-LA-2020-57
CUP J52G20000390007

**SPAZI E AMBIENTI PER
L’APPRENDIMENTO**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA CINCINNATO -PRATICA DI MARE - RMAA8A8045

VIA SINGEN - I.A.C.P. COMPR. A - RMAA8A8056

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: rubrica di valutazione educazione civica infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ORAZIO - POMEZIA - RMMM8A8016

Criteri di valutazione comuni:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

ALLEGATI: GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: rubrica di valutazione educazione civica secondaria I grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PIAZZA ALDO MORO - RMEE8A8039

LARGO CINCINNATO - RMEE8A804A

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: rubrica di valutazione educazione civica primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza, spesso con successo, attività progettuali per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e BES. I CdC utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati partecipano tutti i componenti dei CdC. La scuola promuove, anche in collaborazione con gli enti territoriali preposti, la realizzazione di progetti e attività per studenti con bisogni educativi speciali. I PDP sono sempre aggiornati con regolarità. Tali interventi favoriscono il successo scolastico sul medio termine. La scuola realizza attività sia su temi interculturali che sulla valorizzazione delle diversità. Ciò offre ricadute positive anche in termini di trasversalità, in riferimento alle competenze civiche e sociali degli alunni italiani.

Punti di debolezza

L'efficacia delle attività è comunque subordinata anche al tipo di disabilità sulla quale si interviene. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei PDP viene monitorato con regolarità ma solo nell'ambito del CdC. Si rende necessario un monitoraggio delle azioni e della loro efficacia anche a livello d'istituto. Le attività di accoglienza e inclusione degli alunni stranieri da poco in Italia è limitata dalla disponibilità di risorse economiche e dalla partecipazione più o meno efficace delle famiglie.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti con difficoltà di apprendimento, ad eccezione di quelli con certificazione DSA, e di coloro per i quali si riscontrano difficoltà linguistiche che ne limitano (temporaneamente) il successo scolastico, non sono raggruppabili in categorie. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti mirano generalmente all'adozione di una didattica, per quanto possibile,

personalizzata, anche in assenza di uno specifico PDP, che utilizza strategie e metodi definiti dai singoli docenti e dall'intero CdC di appartenenza dell'alunno, in fase sia di programmazione annuale che di aggiornamento e miglioramento in itinere. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari sia in itinere che con l'attivazione di progetti. Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci. Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi sono quelli definiti nei PDP e nella programmazione annuale.

Punti di debolezza

Forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà vengono condotte solo nell'ambito dei CdC di appartenenza. Per questo motivo l'efficacia degli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non è, generalmente, definibile ma valutabile caso per caso e solo nell'ambito del CdC. L'utilizzo degli interventi nelle varie classi della scuola, seppur diffuso, non è monitorato.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Istituto Comprensivo Statale "ORAZIO" Via Fratelli Bandiera, - 00040 Pomezia (Roma) ☐
06/9110163 fax 06/9110163 DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO PIANO ANNUALE PER
L'INCLUSIVITA' a.s. 2018/2019

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

DOCENTI DI SOSTEGNO IN COLLABORAZIONE CON I DOCENTI DEI CONSIGLI DI CLASSE
E DI INTERCLASSE

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Approfondimento



[SCHEDA PAI 2019/2020](#)

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



[Regolamento Didattica Digitale Integrata](#)

[Allegato A DDI](#)