



Istituto Comprensivo Statale "Orazio" - Pomezia (Roma)

Via Fratelli Bandiera 29 - 00071 Pomezia (Rm) - Cod. Mecc. RMIC8A8005 - Tel/Fax 06 9110163

Mail: rmic8a8005@istruzione.it - PEC: rmic8a8005@pec.istruzione.it -

www.ic-orazio-pomezia.edu.it



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2021-2023

PRIMA PARTE

PREMESSA

1. RIFERIMENTI NORMATIVI
2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA
3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
4. I NUCLEI TEMATICI
 - COSTITUZIONE
 - SVILUPPO SOSTENIBILE
 - CITTADINANZA DIGITALE
5. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

SECONDA PARTE

6. LA NOSTRA SCELTA
 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA
 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA
 - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO
7. ORGANIZZAZIONE ORARIA
8. VALUTAZIONE

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le *Linee Guida*, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

È chiaro, quindi, che l'educazione civica non riveste unicamente un ruolo strumentale, ma suggerisce *ab initio* un paradigma orientativo basato sulla responsabilità e sulla capacità di giudicare autonomamente e in modo critico. Questo non vuol dire semplicemente formare il futuro cittadino democratico, ma bensì sottolinea la necessità di congiungere intrinsecamente *educazione* e *democrazia*, alla luce della piena consapevolezza dell'inestricabile relazione esistente tra i due termini.

Tutto questo è possibile se si crede integralmente in una scuola aperta al confronto, che offra spunti di dialogo, di riflessione e di incontro; una scuola che non è una meccanica distributrice di conoscenze, ma che crede in una formazione completa, attraverso l'educazione ad una cittadinanza *globale*. Alla scuola spetta il compito di far riflettere, di sistematizzare e di integrare la dimensione personale con quella comunitaria, ecco perché, già da anni, nelle aule scolastiche si attivano percorsi formativi di educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva e responsabile, quelle che, una ventina di anni fa, si etichettavano come «nuove educazioni», ossia l'educazione ambientale, l'educazione interculturale, l'educazione alla pace e alla non violenza, l'educazione allo sviluppo sostenibile e l'educazione alla mondialità. Tutte queste forme di "educazioni" sono stimolanti per favorire la coscienza del *bene comune*, per formare mentalità e comportamenti ispirati al senso civico. Esse sicuramente concorrono a favorire le relazioni interpersonali, ma soprattutto sviluppano quella coscienza civica che dovrebbe promuovere l'attiva partecipazione alla società a tutti i livelli, del resto è proprio questa "partecipazione" il fine della cittadinanza attiva.

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2018- Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"

2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e, in particolare, conosce la "Dichiarazione universale dei diritti umani", i principi fondamentali della "Costituzione della Repubblica Italiana" e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. rende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

4. I NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Legalità ☐ Solidarietà e diritti umani ☐ Regolamenti scolastici e regole comuni
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Educazione alla salute ☐ Sicurezza alimentare ☐ Tutela ambiente ☐ Rispetto beni comuni e animali ☐ Tutela del patrimonio e del territorio
	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Sicurezza in rete e uso consapevole del web

COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada e i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

“La Costituzione non è una macchina che una volta messa in moto va avanti da sé. La Costituzione è un pezzo di carta, la lascio cadere e non si muove. Perché si muova bisogna ogni giorno rimetterci dentro il combustibile. Bisogna metterci dentro l'impegno, lo spirito, la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità”

(Piero Calamandrei)



SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita e la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

“Non ereditiamo la Terra dai nostri antenati, la prendiamo in prestito dai nostri figli”.

(Proverbio degli indiani nativi d'America)



CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

"La tecnologia dovrebbe migliorare la tua vita, non diventare la tua vita".

(Harvey B. Mackay)



5. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Nel nostro Istituto l'educazione civica sarà proposta come la leva di Archimede, come strumento per ripensare l'essere scuola nella comunità e nel territorio, come laboratorio di speranze future per il nostro contesto.

In un tempo in cui, da più parti, si sottolinea la necessità di "ripartire per rinascere", la nostra proposta di centralità dell'educazione civica (EC), nell'I.C.S. "Orazio", è tesa a implementare il rapporto della scuola "nella" e "con" la comunità.

Con l'educazione civica la scuola si rafforzerà nel suo essere cuore della comunità di appartenenza, attraverso non solo il ruolo attivo dei minori nelle esperienze di cittadinanza attiva del curriculum di educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà integrato con esperienze scolastiche formative della coscienza civile, nella promozione della cittadinanza attiva dei nostri studenti.

L'educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Così posta, l'educazione civica è, di fatto, cuore e motore del Piano di Miglioramento.

L'implementazione del curriculum di educazione civica richiederà necessariamente solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani, per parlare ai ragazzi di oggi nella prospettiva degli uomini di domani.



6. LA NOSTRA SCELTA

Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020)*, è stato elaborato un Curricolo che, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle *Linee guida*, il Collegio dei docenti ha operato pertanto delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV e del PDM, nell'ambito della *competenza chiave europea in materia di cittadinanza*.

All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi di apprendimento specifici assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola, in relazione alla verticalità e trasversalità della disciplina.

La scelta effettuata dai docenti inerente agli articoli della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030, è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenti una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino.

L'I.C.S. "Orazio" ha ritenuto importante diffondere nel territorio, a partire dalla scuola, i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, promuovendo l'educazione interculturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e alla cittadinanza, l'educazione all'alimentazione e alla salute, la cittadinanza digitale e sostenendo attivamente iniziative di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale e immateriale.

Le scelte operate, quindi, intendono fornire agli allievi l'opportunità di riflettere sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti e dei doveri umani confermando, come opzione strategica, l'approccio pedagogico del *Service Learning*, che

- muove dalla riscoperta del valore di una didattica orientata ed orientante alla formazione integrale della persona e non ridotta alla sola dimensione cognitiva e operativa;
- porta a ripensare i contenuti e i metodi, secondo la logica della trasformazione migliorativa della realtà;
- promuove da parte dei discenti un ruolo attivo "da protagonisti" in grado di misurarsi con problemi autentici, di sviluppare competenze e di far crescere il senso d'identità e di appartenenza al servizio del territorio.

LA NOSTRA MISSION

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi e significativi contenuti;
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e la loro capacità di problematizzare;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento che non è solo un processo individuale;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere;
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione.



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA





SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* si legge: *“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella Scuola dell’Infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile”*.

La Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.



Obiettivi di apprendimento

Bambini di 3 anni/4 anni

Bambini di 5 anni

Il sé e l'altro

- ✓ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- ✓ Rispettare le regole dei giochi.
- ✓ Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.
- ✓ Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.
- ✓ Conoscere e rispettare le regole basilari dell'educazione stradale.
- ✓ Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo.

- ✓ Conoscere le regole basilari della convivenza civile.
- ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).
- ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente.
- ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

- ✓ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.
- ✓ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.
- ✓ Saper colorare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali.
- ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.
- ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.

- ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- ✓ Conoscere le norme per una convivenza civile.
- ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua.
- ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.
- ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni, colori

- ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- ✓ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).
- ✓ Riconosce la simbologia stradale di base.
- ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.

- ✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- ✓ Sviluppare le abilità di *problem solving* in attività individuali e di gruppo.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la simbologia informatica di base. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato. ✓ Conosce la simbologia informatica di base.
--	---

Corpo e movimento

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
---	---

La conoscenza del mondo

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare ✓ Contare oggetti, immagini, persone. ✓ Promuovere lo sviluppo della capacità di orientarsi nel tempo. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, il Comune). ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: città e campagna. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.
--	--

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno);
- Individuare i diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991;
- Riconoscere la **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista";
- Conoscere i **primi rudimenti dell'informatica**;
- Gestire con consapevolezza le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali;
- Conoscere le principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria);
- Riconoscere l'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi;
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;
- Comprendere il concetto di **eco sostenibilità ambientale**;
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi);
- Conoscere e saper applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo;
- Conoscere i principi cardine di base **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.



SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di I grado, consoliderà e amplierà le conoscenze relative all'ambiente di vita, allargando progressivamente lo sguardo e dedicando sempre maggiore attenzione alle istituzioni in esso operanti.

Il percorso propone un'indagine conoscitiva che, a partire dalla scuola frequentata, si allarga al quartiere in cui essa opera, per spaziare progressivamente alla città e alla Regione di residenza, fino a giungere al Paese in cui ciascun alunno è chiamato a esercitare attivamente la propria cittadinanza. La proposta progettuale propone diversi livelli di approfondimento: sarà indagato più a fondo il rapporto uomo-ambiente-natura, nell'ottica della sostenibilità, e verranno analizzati i Documenti che sanciscono i principi fondanti della civile convivenza negli ambienti di volta in volta presi in esame, a partire dal Regolamento di Istituto per approdare alla Costituzione ed ai suoi principi fondanti. Saranno poste le basi della cittadinanza digitale, favorendo un utilizzo sempre più consapevole e autonomo di alcuni strumenti, un uso rispondente ai bisogni individuali e di apprendimento. Verranno privilegiate le metodologie attive in grado di garantire agli alunni la centralità nel processo di apprendimento a partire dai loro interessi e dai loro vissuti, non dimenticando che per molti di loro l'uso quotidiano della strumentazione tecnologica è ormai una prassi ben radicata. Motivo per cui questo percorso educativo, basato più sull'ambiente di apprendimento che sull'insegnamento trasmissivo, suggerisce l'uso consapevole delle ITC nella pratica didattica in modo da sfruttarne a pieno le potenzialità di strumento di produzione originale, condivisione dell'informazione e collaborazione.



Nuclei tematici	Traguardi	Obiettivi	Abilità	Conoscenze
-----------------	-----------	-----------	---------	------------

CLASSE I

EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, CURA DELLA PERSONA.	Sa stare con gli altri.	Conoscere l'esistenza di un grande libro di legge chiamato Costituzione.	Rispettare le regole del vivere comune.	Le regole dello stare insieme.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	Rispetta l'ambiente e utilizza consapevolmente le risorse ambientali.	Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente.	Riciclare correttamente i rifiuti.	Comportamenti volti a mantenere pulito l'ambiente.
EDUCAZIONE DIGITALE	Si avvia alla conoscenza dei principali dispositivi.	Usare in modo consapevole le nuove tecnologie.	Utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.

CLASSE II

EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, CURA DELLA PERSONA.	L'alunno è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Intervenire nella conversazione nel rispetto delle regole. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare,	Rispetta le regole di convivenza civile e democratica. Partecipa in maniera costruttiva al miglioramento della convivenza scolastica e al rafforzamento della coesione del gruppo classe.	Regole fondamentali da rispettare per la convivenza nei diversi contesti sociali. Regole da rispettare nel contesto scolastico.
---	---	---	---	---

		<p>aiutare gli altri e i “diversi da sé”.</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>		<p>Rischi e comportamenti di prevenzione nei diversi ambienti.</p> <p>Il comportamento da tenere in casi di evacuazione.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>L’alunno promuove rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e la natura.</p> <p>Attivare norme per la cura e l’igiene personale.</p>	<p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua e di energia.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all’igiene personale e all’alimentazione.</p>	<p>Regole per il rispetto e la tutela dell’ambiente.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani-</p>

EDUCAZIONE DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Interagire attraverso i mezzi e le forme di comunicazione digitale.	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.
----------------------------	--	---	---	--

CLASSE III

EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, CURA DELLA PERSONA.	<p>Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica.</p> <p>Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese.</p> <p>Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.</p> <p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</p>	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p> <p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</p> <p>Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano.</p> <p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</p> <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p>		
---	---	--	--	--

	<p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p>	<p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse.</p>	<p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p>		
<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p>	<p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone,</p>	<p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>Rispettare la segnaletica.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della</p>		

	come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.		
--	---	---	--	--

CLASSE IV

EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, CURA DELLA PERSONA.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Conoscere alcuni principi della Costituzione Italiana, il valore di legalità, di uguaglianza, i diritti di ogni cittadino e i corrispondenti doveri.	Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.	Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione. Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Saper cogliere il collegamento tra inquinamento ambientale e riscaldamento globale. Attivare comportamenti attenti alla tutela dell'ambiente.	Riflettere sui diritti politici, civili, sociali. Comprendere l'importanza della responsabilità individuale e collettiva

PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.			Cogliere l'importanza del rispetto dei beni pubblici e comuni.	riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e future.
EDUCAZIONE DIGITALE	Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Conoscere gli elementi necessari all'educazione stradale.</p> <p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e attuare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Usare materiali digitali per l'apprendimento e per migliorare la propria cultura.</p>	<p>Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali.</p> <p>Conoscere e utilizzare strumenti digitali per approfondimenti e comunicazioni.</p> <p>Distinguere tra reale e virtuale.</p>	Conoscere i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

CLASSE V

EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, CURA DELLA PERSONA.	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato.</p>	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, percependo anche la dimensione dell'altro e della</p>	<p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Riconoscersi cittadino del proprio territorio, dello stato italiano, dell'UE e del mondo.</p>	<p>Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana e della Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>
---	--	--	---	--

	<p>Comprende il valore della legalità.</p>	<p>condivisione nello stare insieme.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore delle parole e della comunicazione non ostile in una dimensione di rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per se stessi e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni.</p>	<p>Conoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali che si occupano di diritti umani.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici, conoscendo e frequentando i servizi del</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana</p>

	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale ed artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>territorio (biblioteca, spazi pubblici, ecc.).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>		<p>comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>
<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p>	<p>Sensibilizzare ad una corretta gestione dei rifiuti urbani, in particolare, la raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere il significato di identità digitale.</p> <p>Conoscere potenzialità propulsive e rischi della rete.</p>	<p>Avere consapevolezza circa l'importanza di un corretto utilizzo del linguaggio online e offline.</p> <p>Avere consapevolezza dei rischi della rete e saperli individuare.</p>	<p>Sapere distinguere l'identità digitale dall'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene collettivo.</p>

Traguardi di apprendimento previsti al termine della classe quinta di scuola Primaria

- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione;
- Riconoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- Conoscere il significato e, in parte, la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale);
- Comprendere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- Conoscere il significato delle parole "diritto e dovere";
- Conoscere, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- Avere consapevolezza dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- Comprendere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- Avere sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico;
- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- Essere consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore";
- Esercitare un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di I grado, considerata l'età degli alunni che ne compongono l'utenza e i rischi ai quali sono sottoposti nell'utilizzo della Rete, ha posto maggiore attenzione anche al nucleo concettuale della *Cittadinanza digitale*, tenendo conto che educare alla cittadinanza digitale è rendere i soggetti in formazione cittadini in grado di esercitare la propria condizione di cittadino, che utilizzano in modo critico e consapevole la Rete e i Media, che esprimono e valorizzano se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; che sanno proteggersi dalle insidie della rete e dei media, e rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ecc.) tutelando se stessi e il bene collettivo, perseguendo il proprio benessere psicofisico, individuando dipendenze o abusi (cyberbullismo), per essere cittadini competenti della *società della complessità*.



CLASSE PRIMA	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, CURA DELLA PERSONA.	Italiano Musica Inglese, Francese e Spagnolo Religione Scienze Motorie Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> ▪Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ▪Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. ▪Sviluppare relazioni positive tra coetanei e adulti. ▪Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica, come esercizio di cittadinanza attiva, che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri. ▪Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. ▪Rafforzare il senso di solidarietà. ▪Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri. ▪Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale. ▪Saper apprezzare aneddoti e curiosità riguardanti la cultura di un paese ispanofono e confrontarli con il proprio vissuto in modo aperto e rispettoso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri. ▪Conoscere il significato di diritto e dovere. ▪Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. ▪Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). ▪Riconoscere nella lingua un elemento identitario della cultura di un popolo. ▪Conoscere il patrimonio culturale musicale locale e italiano. ▪Riconoscere che i principi di solidarietà e il rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. ▪ Gestire semplici informazioni in lingua inglese/francese/spagnola. ▪Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. ▪Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Patria e i suoi simboli. ▪ I diritti umani - i diritti dei bambini. ▪ Il diritto allo studio. ▪ Alcuni principi della Carta Costituzionale. ▪ Il Regolamento d'Istituto. ▪ Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. ▪ Il valore dell'empatia. ▪ Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Musica tradizionale del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪School in the UK. ▪Food in the UK.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Promuovere l'attenzione al diritto alla salute per il benessere individuale e collettivo. ▪Comportarsi in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo. ▪Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali. ▪Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi delle varie attività. ▪Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ▪Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ▪Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ▪Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone. ▪Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica, alla base di una convivenza civile, inclusiva e pacifica. ▪Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri. ▪Collaborare con il gruppo dei pari. ▪Partecipare alla vita della classe in modo corretto. ▪Interpretare la lingua e le abitudini alimentari come elementi identitari della cultura dei popoli. ▪Conoscere i principali elementi costitutivi delle tradizioni culinarie dei paesi di lingua spagnola e il relativo confronto con quelle italiane. ▪Conoscere e riconoscere il diritto di professare liberamente la propria fede religiosa e di rimuovere ogni tipo di discriminazione religiosa e culturale. ▪ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ▪Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ▪Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione delle principali malattie. ▪Conoscere le regole del primo soccorso . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪La lingua, il sistema educativo, le abitudini alimentari come elemento identitario della cultura dei popoli di lingua anglofona. ▪Formule di cortesia. ▪Edu-gaming. <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drapeau. • Hymne National. • Devise. <p>SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Comer también es muy divertido. ▪Platos típicos de España y de América. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Articoli 3 e 19 della Costituzione. <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Le regole sportive come strumento di convivenza civile. ▪Il fair play.
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Riconoscere i propri interessi e desideri, valorizzando i propri punti di forza e accettando i propri limiti, attivandosi per superarli. ▪Riconoscere l'importanza di riciclare e di consumo e produzione responsabili (dodicesimo obiettivo dell'agenda 2030). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Sensibilizzare gli alunni al recupero e al riutilizzo di materiali vari, allo scopo di realizzare pannelli artistici decorativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪L'importanza dei ruoli di arbitraggio e giuria. ▪Gli alimenti e le loro funzioni. ▪La piramide alimentare. ▪I principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene. ▪La corretta postura. ▪Paramorfismi e dismorfismi. ▪La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ▪I rischi della sedentarietà. ▪Regole principali per l'igiene personale e per la prevenzione delle principali malattie. <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Art.9 della Costituzione. ▪Il riciclo come forma d'Arte.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
	Storia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ▪Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ▪Considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Ricostruire le tappe della storia del diritto. ▪Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ▪Conoscere le funzioni degli Enti Locali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Le prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali. ▪Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. ▪Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪L'art. 5 della Costituzione.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
Matematica e Scienze Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ▪Comprendere l'importanza di salvaguardare il diritto alla salute, per il benessere individuale e collettivo. ▪Conoscere le caratteristiche di oggetti e dei materiali in relazione alla sicurezza. ▪Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪Acquisire la consapevolezza del "BISOGNO". ▪Acquisire gradualmente la capacità di descrizione e classificazione dei gesti quotidiani e di cogliere la differenza tra abitudine e reale esigenza. ▪Essere consapevoli che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità sono alla base 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente. ▪Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. ▪Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari. ▪Favorire scelte di consumo sostenibile, contrastando lo spreco dell'acqua. ▪Cogliere il legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali. ▪Osservare i rapporti tra uomo-ambiente e tecnica. ▪Conoscere la natura dei materiali. ▪Comprendere il linguaggio grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile. ▪Art. 9 e 32 della Costituzione. ▪L'Agenda 2030 (focus sugli obiettivi 3 e 9). ▪Cittadinanza e Sostenibilità: Le piccole azioni quotidiane.

		dell'eliminazione delle disuguaglianze.		
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
	Italiano Inglese/Frances e/Spagnolo Musica Arte e immagine Scienze Motorie Religione	<ul style="list-style-type: none"> ▪Recepire gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità. ▪Interpretare i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). ▪Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale. ▪Individuare da un punto di vista musicale le maggiori problematiche ambientali. ▪Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale. ▪Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. ▪Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. ▪Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). ▪Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali. ▪Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. ▪Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ▪Conoscere gli equilibri e squilibri ecologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Il rispetto della natura e degli animali. ▪Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale. ▪Obiettivo n° 11 dell'Agenda 2030. ▪Il cambiamento climatico e i rischi per il benessere della persona. ▪La raccolta differenziata. ▪Il risparmio dell'acqua. ▪Il riciclo e il riuso.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui si vive. ▪Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. ▪Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ▪Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale. 	
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
Storia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ▪Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. ▪Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. ▪Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Riconoscere, in situazione, gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. ▪Riconoscere le peculiarità del proprio territorio. ▪Conoscere la tradizione culinaria locale. ▪Individuare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. ▪Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane. ▪Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. ▪Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
Matematica e Scienze Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪Individuare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche ambientali. ▪Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere gli equilibri e squilibri ecologici. ▪Conoscere il proprio territorio, gli ecosistemi e gli equilibri ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Difendiamo la biodiversità. ▪Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ▪ Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari. ▪Apprezzare le potenzialità del proprio territorio. ▪Sviluppare le conoscenze circa le relazioni abitudine/esigenza/rispetto dell'ambiente attraverso esperienze personali, anche se molto semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Favorire scelte di consumo sostenibile, contrastando lo spreco dell'acqua. ▪Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. ▪Comprendere i rapporti tra uomo-ambiente e tecnica. ▪Conoscere la natura dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. ▪Il legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali.
EDUCAZIONE DIGITALE	TUTTE LE AREE			
	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> ▪Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita e una corretta relazione comunicativa con gli altri. ▪Comprendere che esistono varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ▪Distinguere un utilizzo corretto e responsabile degli strumenti digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. ▪Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. ▪Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line e di comunicazione per elaborare dati, test e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪L'uso consapevole della rete. ▪Le fake news. ▪L'uso responsabile dei social. ▪L'utilizzo delle G. Suite. ▪Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale. ▪Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.

		<ul style="list-style-type: none">▪Conoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.	<ul style="list-style-type: none">▪Saper interagire con pari e adulti, utilizzando regole e strumenti della comunicazione, anche digitale.	
	Totale 33 ore			

CLASSE SECONDA	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, CURA DELLA PERSONA.	Italiano Musica Inglese, Francese e Spagnolo Religione Scienze Motorie Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> ▪Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che, nel rispetto della legalità, favoriscono la solidarietà. ▪Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. ▪Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri. ▪Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. ▪Sviluppare relazioni positive tra coetanei e adulti. ▪Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva, che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri. ▪Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. ▪Rafforzare il senso di solidarietà. ▪Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ▪Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo). ▪Comprendere come la lingua e i dialetti siano elementi identitari della cultura di un popolo. ▪Saper utilizzare formule di cortesia. ▪Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. ▪Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. ▪Promuove l'attenzione al diritto alla salute, per il benessere individuale e collettivo. ▪Riconoscere che i principi di solidarietà e il rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. ▪Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione). ▪Migrazioni regolari e irregolari. ▪I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...). ▪La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG). <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪La musica tradizionale del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Food, customs and traditions. The History of British Food. ▪The UK Parliament.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere musica e folklore, elementi costitutivi dell'identità culturale. ▪Favorire l'accesso alla musica alle minoranze e ai soggetti svantaggiati. ▪Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ▪Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ▪Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese, in situazioni di vita verosimili. ▪Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei ed extraeuropei in cui si parla la lingua inglese. ▪Riconoscere nella lingua l'elemento identitario della cultura dei popoli. ▪Interpretare la lingua e le abitudini alimentari come elementi identitari della cultura dei popoli di lingua spagnola. ▪Acquisire strumenti per mantenere abitudini alimentari sane e sostenibili, trovando nella piramide alimentare un aiuto ottimale per la salute. ▪Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale. 	<p>Internazionali dei principali paesi di lingua anglofona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Riconoscere i principali elementi costitutivi delle tradizioni culinarie, degli usi e dei costumi dei paesi di lingua anglofona, e il relativo confronto con quelli italiani. ▪Riconoscere che i principi di solidarietà e il rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. ▪ Gestire efficacemente informazioni in lingua inglese/francese/spagnola. ▪Interagire con i compagni, in modo rispettoso, per esprimere le proprie conoscenze e opinioni in merito alla gastronomia spagnola. ▪Conoscere e riconoscere il diritto di professare liberamente la propria fede religiosa e di rimuovere ogni tipo di discriminazione religiosa e culturale. ▪ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ▪Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪The British Monarchy. ▪I principali elementi costitutivi dei regolamenti e delle leggi dei paesi di lingua anglofona. ▪Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ▪Formule di cortesia. ▪Edu gaming. <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Les droits des enfants. <p>SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Comer de otra manera. ▪Ven a comer a España. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Articoli 3 e 19 della Costituzione. <p>SCIENZE MOTORIE</p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Promuovere l'attenzione al diritto alla salute per il benessere individuale e collettivo. ▪Comportarsi in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo. ▪Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali. •Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi delle varie attività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione delle principali malattie. ▪Conoscere le regole del primo soccorso . ▪Comunicare con gli altri per gestire i conflitti, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare. ▪Adottare le giuste misure per mettersi in sicurezza. ▪Riflettere sul proprio comportamento nell'ottica di realizzare un miglioramento. ▪Riconoscere il bisogno primario, secondario ed effimero. ▪Riconoscere nelle proprie competenze quello che può essere di aiuto per la società. ▪Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi. ▪Sensibilizzare gli alunni al recupero e al riutilizzo di materiali vari, allo scopo di realizzare pannelli artistici decorativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Le regole sportive come strumento di convivenza civile. ▪Il fair play. ▪L'importanza dei ruoli di arbitraggio e giuria. ▪Gli alimenti e le loro funzioni. ▪La piramide alimentare. ▪I principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene. ▪La corretta postura. ▪Paramorfismi e dismorfismi. ▪La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ▪I rischi della sedentarietà. ▪Regole principali per l'igiene personale e per la prevenzione delle principali malattie. <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Art.9 della Costituzione. ▪Il riciclo come forma d'Arte.
--	--	---	---	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
Storia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ▪Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona. ▪Essere consapevoli della disparità delle condizioni dei minori nel mondo. ▪Promuovere atteggiamenti volti ad una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Storia e struttura della Carta Costituzionale. ▪Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. ▪Comprendere l'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. ▪Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. ▪Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino. ▪Lo Statuto Albertino e la Costituzione Italiana. ▪Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia. ▪1°, 8° e 10° obiettivo dell'Agenda 2030.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
Matematica e Scienze Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪Promuovere l'attenzione al diritto alla salute, per il benessere individuale e collettivo. ▪Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ▪Acquisire la consapevolezza del "BISOGNO". ▪Acquisire gradualmente la capacità di descrizione e classificazione dei gesti quotidiani e di cogliere la differenza tra abitudine e reale esigenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Valutare la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette (fumo e altre dipendenze, dieta squilibrata, ludopatia, sedentarietà...) sulla salute. ▪Conoscere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. ▪Saper riprodurre graficamente i pittogrammi dell'Agenda 2030. ▪Saper riportare riflessioni scritte sul Documentario "Before the flood". ▪Saper osservare i rapporti tra uomo-ambiente e tecnica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Una corretta alimentazione. ▪Fumo e altre dipendenze. ▪Cattive abitudini che possono incidere sulla salute dell'individuo. ▪Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ▪Visione Documentario "Punto di non ritorno – Before the flood" (versione ridotta).

			<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere la natura dei materiali. ▪Comprendere il linguaggio grafico. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
	Italiano Inglese/Francese /Spagnolo Musica Arte e immagine Scienze Motorie Religione	<ul style="list-style-type: none"> ▪Recepire gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità. ▪Interpretare i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). ▪Conoscere i principali provvedimenti adottati dall’Unione Europea in materia ambientale. ▪Individuare e iniziare ad analizzare, da un punto di vista musicale, le maggiori problematiche ambientali. ▪Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi. ▪Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico. ▪Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali. ▪Rispettare, conservare e cercare di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ▪Conoscere gli equilibri e squilibri ecologici. ▪Comprendere come le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico. ▪Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪L’uso e la disponibilità di acqua. ▪La gestione dei rifiuti. ▪L’inquinamento acustico. ▪Il riciclo e il riuso. ▪Il cambiamento climatico e i rischi per il benessere della persona. ▪Il Patrimonio Mondiale dell’UNESCO in Europa. ▪Obiettivi dell’Agenda 2030.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale. ▪Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo. ▪Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. ▪Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale. 	<p>sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ▪Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui si vive. 	
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ▪Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, dell'effetto serra, della desertificazione, della deforestazione, della perdita di biodiversità e delle varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. ▪Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti, anche a livello europeo, per la difesa e la tutela dell'ambiente. ▪Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile, evitare gli sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. ▪Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. ▪Individuare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. ▪Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa. ▪Agenda 2030. ▪Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa.

	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	<p>Matematica e Scienze Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e iniziare ad analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche ambientali. ▪ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ▪ Maturare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile. ▪ Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari. ▪ Apprezzare le potenzialità del proprio territorio. ▪ Sviluppare le conoscenze circa le relazioni abitudine/esigenza/rispetto dell'ambiente, attraverso esperienze personali, anche se molto semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire scelte di consumo sostenibile, contrastando lo spreco alimentare. ▪ Valorizzare i prodotti agroalimentari locali e rispettare la stagionalità. ▪ Conoscere l'Agenda 2030. ▪ Comprendere i rapporti tra uomo-ambiente e tecnica. ▪ Conoscere la natura dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consumo Sostenibile. ▪ Gli sprechi alimentari. ▪ La tutela del patrimonio ambientale e agroalimentare. ▪ Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. ▪ Il legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali.
EDUCAZIONE DIGITALE	TUTTE LE AREE			
	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la <i>netiquette</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare correttamente la posta elettronica. ▪ Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrittura di mail e organizzazione della posta elettronica.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti. ▪Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. ▪Conoscere e utilizzare programmi Word e PowerPoint. ▪Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più ampi della dimensione territoriale. ▪Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita e una corretta relazione comunicativa con gli altri. ▪Distinguere un utilizzo corretto e responsabile degli strumenti digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale. ▪Conoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Realizzare elaborati con programmi digitali. ▪Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco. ▪Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela. ▪Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. ▪Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca <i>on line</i> e di comunicazione per elaborare dati, test e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. ▪Saper interagire con pari e adulti, utilizzando regole e strumenti della comunicazione, anche digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Presentazioni tramite PowerPoint su argomenti trattati e applicazione di effetti di animazioni digitali. ▪Utilizzo della piattaforma G Suite. ▪Il Copyright e i diritti di proprietà intellettuale. ▪Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
	Totale 33 ore			

CLASSE TERZA	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, CURA DELLA PERSONA.	Italiano Musica Inglese, Francese e Spagnolo Religione Scienze Motorie Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> ▪Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé). ▪Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri. ▪Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. ▪Riconoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. ▪Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità. ▪Promuovere l'attenzione al diritto alla salute per il benessere individuale e collettivo. ▪Rafforzare il senso di solidarietà. ▪Favorire l'accesso alla musica alle minoranze e ai soggetti svantaggiati e incoraggiare l'uguaglianza di genere. ▪Alimentare lo scambio della musica con altre arti. ▪Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ▪Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ▪Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività e affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. ▪Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ▪Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea. ▪I simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale. ▪Conoscere il patrimonio artistico, ambientale e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione. ▪Promuovere l'attenzione al diritto alla salute, per il benessere individuale e collettivo. ▪Saper riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale e argomentare proprie 	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Gli organi di Governo internazionali. ▪Lavoro, salute e istruzione. ▪La Protezione civile. ▪La legalità e la lotta alle mafie. ▪La tutela del patrimonio dell'umanità. ▪L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro. ▪I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Musica tradizionale del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Domandare informazioni o effettuare diverse richieste, in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ▪Conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei ed extraeuropei in cui si parla la lingua inglese. ▪Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. ▪Aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. ▪Riconoscere valore alle diverse culture e agire con coscienza, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando per la sua integrazione. ▪Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni attraverso la propria sensibilità. ▪Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali. 	<p>opinioni su temi culturali, ambientali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Interpretare la lingua come elemento identitario della cultura dei popoli. ▪Riconoscere i principali elementi costitutivi dei regolamenti e delle leggi dei paesi di lingua anglofona. ▪Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ▪Saper usare formule di cortesia. ▪Conoscere e riconoscere il diritto di professare liberamente la propria fede religiosa e di rimuovere ogni tipo di discriminazione religiosa e culturale. ▪ Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. 	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪The USA government and the USA flag. ▪Edugaming. <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Santé et bien être. ▪Environnement, Volontariat et participation citoyenne. <p>SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪La salute: problemi e cure, le parti del corpo, i cinque sensi. ▪L'Unione Europea; ▪L'ordinamento scolastico spagnolo, differenze con quello italiano. ▪I giochi olimpici e la cultura dello sport in Spagna. <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Articoli 3 e 19 della Costituzione.
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ▪Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione delle principali malattie. ▪Conoscere le regole del primo soccorso. ▪Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale ▪Sensibilizzare gli alunni al recupero e al riutilizzo di materiali vari, allo scopo di realizzare pannelli artistici decorativi. 	<p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Le regole sportive come strumento di convivenza civile. ▪Il fair play. ▪L'importanza dei ruoli di arbitraggio e giuria. ▪Gli alimenti e le loro funzioni. ▪La piramide alimentare. ▪I principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene. ▪La corretta postura. ▪Paramorfismi e dismorfismi. ▪La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ▪I rischi della sedentarietà. ▪Regole principali per l'igiene personale e per la prevenzione delle principali malattie. <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Art.9 della Costituzione.
--	--	--	--	---

				▪Il riciclo come forma d'Arte.
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
Storia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ▪Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. ▪Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ▪Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ▪Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. ▪Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. ▪Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ▪Considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia ▪Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica. ▪Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene. ▪Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. ▪La Globalizzazione. ▪Le condizioni dei migranti. ▪L'intervento contro le mafie. ▪Biografia degli uomini e delle donne illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. 	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Matematica e Scienze Tecnologia

- Promuovere l'attenzione al diritto alla salute, per il benessere individuale e collettivo.
- Promuovere e adottare misure e comportamenti che favoriscano pari opportunità tra i due sessi, riconoscendo l'importanza della parità di genere.
- Acquisire la consapevolezza del "BISOGNO".
- Acquisire gradualmente la capacità di descrizione e classificazione dei gesti quotidiani e di cogliere la differenza tra abitudine e reale esigenza.

- Valutare le conseguenze di problemi ambientali e di abitudini scorrette (fumo, alcool, sostanze stupefacenti) sulla salute.
- Comprendere il legame tra Malattie e vaccinazioni.
- Riconoscere come fondamentale il diritto alla prevenzione e alle cure mediche nell'Unione Europea.
- Individuare i progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Comprendere e promuovere la tematica della parità di genere.
- Saper riprodurre graficamente i pittogrammi dell'Agenda 2030.
- Saper riportare riflessioni sul Documentario "Before the flood" (sotto forma di PowerPoint).

- Il diritto alla Salute.
- Lotta alle dipendenze.
- Prevenzione, Malattie e Vaccini.
- La parità di genere.
- Agenda 2030.
- Visione del Documentario "Punto di non ritorno – Before the flood".

			<ul style="list-style-type: none"> ▪Saper osservare i rapporti tra uomo-ambiente e tecnica. ▪Conoscere la natura dei materiali. ▪Comprendere il linguaggio grafico. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
	<p>Italiano Inglese/Francese/ Spagnolo Musica Arte e immagine Scienze Motorie Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali. ▪Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. ▪Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ▪Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione. ▪Acquisire consapevolezza riguardo al concetto di sviluppo sostenibile, individuando comportamenti e azioni per ridurre l'impatto ambientale (anche creando oggetti a partire dai diversi materiali riciclati). ▪Individuare da un punto di vista musicale le maggiori problematiche ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). ▪Individuare un problema ambientale (aria inquinata, inquinamento acustico...), analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione in lingua inglese. ▪Saper interagire oralmente, in lingua spagnola, con il docente e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪L'agenda 2030. ▪Lo sviluppo sostenibile. ▪The Museum System of the Castelli Romani. ▪Lavinium Archaeological Museum. ▪Abre las puertas de tu casa a la ecología. ▪Especial ecología: algunos consejos para proteger nuestro planeta. ▪L'inquinamento acustico. ▪Il riciclo e il riuso. ▪Il cambiamento climatico e i rischi per

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. ▪Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ▪Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui si vive. ▪Rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. ▪Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale. 	<p>con i compagni per elaborare idee su come realizzare oggetti, usando materiali riciclati, di uso quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso. ▪Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali. ▪Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. ▪Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale. ▪Conoscere e valorizzare luoghi e risorse tipici del territorio di appartenenza, attraverso l'uso della lingua inglese. 	<p>il benessere della persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪La raccolta differenziata. ▪Il risparmio dell'acqua. ▪Il riciclo e il riuso.
--	--	--	--	--

			▪Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente, in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
Storia Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ▪Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ▪Promuovere atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. ▪Promuovere l'analisi degli aspetti geografici, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo. ▪Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Gli obiettivi dell'Agenda 2030. ▪L'ONU. ▪Le associazioni umanitarie governative e non governative. ▪Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. 	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
Matematica e Scienze Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪Individuare e analizzare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche ambientali. ▪Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ▪Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e individuare forme di uso consapevole delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Valutare le conseguenze di problemi ambientali e di abitudini scorrette (fumo, alcool, sostanze stupefacenti) sulla salute. ▪Favorire scelte di consumo sostenibile, contrastando lo spreco 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Abitudini di vita errate e problemi ambientali: conseguenze sulla salute. ▪Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile e la 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Sviluppare una corretta educazione all'affettività e alla sessualità. ▪Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ▪Sviluppare le conoscenze circa le relazioni abitudine/esigenza/rispetto dell'ambiente attraverso esperienze personali, anche se molto semplici. 	<p>alimentare. Conoscere il problema della malnutrizione nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Favorire scelte di consumo sostenibile. ▪Conoscere l'Agenda 2030. ▪Comprendere i rapporti tra uomo-ambiente e tecnica. ▪Conoscere la natura dei materiali. 	<p>tutela del patrimonio ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. ▪Fonti rinnovabili e sostenibilità ambientale.
EDUCAZIONE DIGITALE	TUTTE LE AREE			
	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> ▪Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ▪Conoscere e applicare i principi base della privacy. ▪Riconoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo. ▪Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli, nella vita reale e "virtuale". ▪Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali. ▪Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita e una corretta relazione comunicativa con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. ▪Avvalersi dei diversi programmi digitali. ▪Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media. ▪Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. ▪Saper analizzare le informazioni ricevute 	<ul style="list-style-type: none"> ▪Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. ▪Fake news. ▪La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. ▪Il furto d'identità, l'identità digitale e la sua gestione (regole di sicurezza). ▪La reputazione digitale.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪Distinguere un utilizzo corretto e responsabile degli strumenti digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale. ▪Conoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. 	<p>valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Saper interagire con pari e adulti, utilizzando regole e strumenti della comunicazione, anche digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪L'uso consapevole della rete. ▪L'uso responsabile dei social.
	Totale 33 ore			

Competenze previste al termine del Primo ciclo

- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione;
- Essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- avere recepito gli elementi specifici dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- avere consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere";
- Conoscere, nelle sue varie esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- Avere compreso i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e di tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- Crede nell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- Avere sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico;
- Conoscere gli elementi necessari dell'educazione alla sicurezza in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- Conoscere i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.



Metodologia

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni;
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici;
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi;
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

METODI E STRUMENTI

- Lezioni frontali;
- Lezioni dialogate;
- Lavori a gruppi per fasce di livello;
- Lavori per gruppi eterogenei;
- Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante;
- Discussioni finalizzate;
- Lezioni, accompagnate da fasi operative;
- Interventi individualizzati;
- Metodo della ricerca;
- Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti;
- Brain storming*;
- Problem solving*;
- Discussione guidata;
- Attività laboratoriali;
- Utilizzo di mappe concettuali, riassunti e schemi riepilogativi;
- Utilizzo di materiali multimediali;
- Tramite la piattaforma G SUITE in didattica integrata.

7. ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curricolo di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*art. 2, comma 3, legge n.92/2019*).

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

8. VALUTAZIONE

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di Educazione civica.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curricolo di Educazione civica. L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo criteri stabiliti da ogni insegnante.

- Essa avrà, *in itinere*, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico, con l'attribuzione di almeno due voti per disciplina a quadrimestre, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni.
- Il Consiglio di Classe, in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza, le potenzialità possedute, dei progressi registrati, nonché delle abilità e conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati.
- Saranno, infine, valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti.
- Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo.
- L'attribuzione del voto sarà determinata in sede del C.d.C. partendo, per la Scuola Media, dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nelle seguenti tabelle:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI 5 ANNI - SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2020/2021

CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	IL SÈ E L'ALTRO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI, SUONI, COLORI	IL CORPO E IL MOVIMENTO	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	<p>Conosce i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione che sono particolarmente vicini al proprio vissuto e al vivere insieme.</p>	<p>Ha padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.</p>	<p>Rielabora con le attività grafico-pittorico-manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p>	<p>Sa controllare l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
	<p>Conosce e vive la propria realtà territoriale e le tradizioni.</p>	<p>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.</p>	<p>Sa progettare un'attività. Individua e illustra le fasi di una semplice procedura.</p>	<p>Si muove con sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</p>
	<p>Riconosce e rispetta le regole dell'educazione stradale.</p>	<p>Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega. Usa il linguaggio per</p>	<p>Si interpreta il linguaggio convenzionale della segnaletica stradale, distinguere i comportamenti</p>	<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. Adotta pratiche cure di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Coglie le caratteristiche e le differenze dei vari habitat.</p>

		progettare le attività e per definirne le regole.	corretti da quelli scorretti.		
	Riconosce i valori di solidarietà e accoglienza.		Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarsi alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	
	Ha cura e rispetto dell'ambiente.				
	Sa lavorare con gli altri in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo.				

LIVELLI INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO INIZIALE (A): l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLO BASE (B): l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO INTERMEDIO (C): l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO (D): l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020-2021

5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno per lo più adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e originali offrendo proposte di miglioramento verso il lavoro e verso il gruppo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023								
LIVELLO DI	COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. ▪ Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. ▪ Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. ▪ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. ▪ Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. ▪ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. 	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta, solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento; si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.