



## **Ministero dell'Istruzione**

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio - Ufficio Scolastico Provinciale di Roma

### **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ORAZIO"**

*Via Fratelli Bandiera ,29 - 00071 Pomezia ( Roma)*

Cod. Mecc. RMIC8A8005 ✉ [RMIC8A8005@istruzione.it](mailto:RMIC8A8005@istruzione.it) Tel/Fax 06/9110163

[www.ic-orazio-pomezia.edu.it](http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it)

DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO

## **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'**

a.s. 2020/2021

# ISTITUTO COMPRENSIVO ORAZIO – Pomezia-

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità **A.S. 2020/2021**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>52</b>
• minorati vista	0
• minorati udito	1
• Psicofisici	51
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>75</b>
• DSA	65
• ADHD/DOP	5
• Borderline cognitivo	3
• Altro	2
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>40</b>
• Socio-economico	19
• Linguistico-culturale	15
• Disagio comportamentale/relazionale	4
• Altro	2
<b>Totali</b>	<b>167</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>14,48%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	52
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	75
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	40

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	,Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>n. 2 F.S. per il Sostegno + 1 Coordinamento Area Sostegno e Inclusione</b>	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		<b>Sportello d'ascolto</b>
<b>Altro:</b>		<b>Sportello Bullismo</b>
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>

	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>

	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>			
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>			
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>			
	Altro:				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno: A.S. 2021 – 2022**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Dirigente Scolastico:** Il nostro Istituto, come ampiamente esplicitato nell’**Atto di Indirizzo** elaborato dalla Dirigente Scolastica prof.ssa Caterina di Tella, si pone come finalità prioritaria l’accoglienza delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie; particolare attenzione viene dedicata all’inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali: alunni con disabilità, alunni con Difficoltà di Apprendimento, Alunni stranieri e alunni in situazioni di svantaggio. Attraverso documenti dedicati, quali Piani Educativi Individualizzati ai sensi della Legge 104/92, Piani Didattici Personalizzati ai sensi del DM n. 5669 del 12/7/2011 per gli alunni con diagnosi di Disturbi Specifici di Apprendimento e del DM del 27/12/2012 per gli alunni BES, la Scuola mira a progettare azioni finalizzate all’inclusione di tutti gli alunni, nel rispetto delle potenzialità e caratteristiche di ciascuno.

Tutte le figure operanti nell’Istituzione Scolastica concorrono alla programmazione e alla realizzazione di Buone Prassi per una didattica che sia sempre più efficace ed inclusiva.

**GLI: il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione**, coordinato dalla Dirigente Scolastica prof.ssa Di Tella Caterina, ha il compito di realizzare a pieno il diritto all’apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un “Piano Inclusione” riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto delle Figure Strumentali del Disagio.

**Responsabile Area Sostegno e Inclusione:** in concerto con la Dirigente Scolastica e con il primo Collaboratore ha il compito di coordinare tutte le azioni di Inclusività relativamente agli aspetti organizzativo-burocratico-didattico dell’Istituto; coordinare le riunioni del GLI e partecipare agli incontri di GLO; coordinare le Funzioni strumentali di Sostegno presenti nei diversi plessi; coadiuvare la Segreteria nella presa in carico e nel controllo delle certificazioni relative agli alunni con BES; dialogare con gli enti specialistici presenti sul territorio al fine di garantire l’unitarietà e l’efficacia degli interventi educativi e didattici; accogliere e coordinare i docenti specializzati; partecipare all’assegnazione dei docenti di sostegno alle classi; supportare i docenti curricolari nell’individuazione e nella segnalazione di eventuali Bisogni Educativi Speciali e nella predisposizione di relative azioni programmatiche; coordinare il lavoro degli Assistenti Educativi Comunali e degli Assistenti alla Comunicazione della Regione; monitorare le situazioni a rischio dispersione scolastica; supportare le famiglie nella richiesta di certificazioni e percorsi personalizzati; proporre attività laboratoriali in orario scolastico ed extracurricolare volti all’inclusione e alla valorizzazione delle specificità di ciascun discente.

**Funzioni Strumentali Area Sostegno:** monitorano le azioni di Sostegno dei relativi plessi, segnalano le eventuali situazioni di criticità, raccolgono le richieste dei GLO e i documenti programmatici (PEI, PDP, Verbali di GLO, Relazioni Finali), attraverso un continuo e proficuo confronto con la Responsabile dell’Area Sostegno-Inclusione.

**Consigli di classe/Team docenti:** I coordinatori di classe, insieme al team docenti, hanno il compito di individuare e segnalare alla Responsabile Area sostegno e inclusione eventuali casi in cui sia necessaria e opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica anche in assenza di

documentazione; produrre attenta verbalizzazione delle considerazioni didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; visionare le documentazioni depositate in Segreteria e informarne i docenti di classe; definire i bisogni dello studente e proporre interventi didattico-educativi utili per la partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; progettare, elaborare e applicare tutte le strategie e le metodologie didattiche, nonché gli strumenti compensativi e le misure dispensative definiti nei piani personalizzati (PEI e PDP); condividere le azioni di didattica inclusiva con il team dei docenti di classe e con l'insegnante di sostegno (se presente); interagire con le famiglie nell'ottica della continuità degli interventi di insegnamento/apprendimento.

**Docenti di sostegno:** effettuano periodicamente incontri di team e di interplesso per la condivisione delle Buone prassi per una didattica inclusiva e delle metodologie laboratoriali come esplicitato nell'Atto di indirizzo; partecipano alla programmazione educativo-didattica degli alunni in situazione di disabilità; supportano il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; concordano insieme ai docenti di classe la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI), redigono i verbali di GLO e le relazioni finali; operano interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti.

**AEC e Assistenti alla Comunicazione:** supportano la programmazione educativa degli alunni in situazione di disabilità psichica e sensoriale e altri bisogni educativi legati a situazioni sociali con fragilità.

**Collegio Docenti:** Su proposta del GLI delibera il PAI (mese di Giugno); esplicita nel PTOF le linee di indirizzo per un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

In considerazione dell'elevato numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto e del continuo alternarsi del corpo docenti, si ritiene di fondamentale importanza effettuare corsi di formazione destinati sia ai docenti di sostegno che ai docenti curricolari, sui temi dell'Inclusione, Disturbi di Apprendimento, Disturbi Evolutivi Specifici e Generalizzati, Autismo e altre disabilità psichiche e sensoriali, Uso delle TIC, Valutazione, al fine di rendere più efficaci gli interventi programmatici e garantire il successo scolastico di ciascun alunno, nel rispetto delle proprie specificità e caratteristiche. In previsione dell'adozione del Nuovo Pei per l'a.s. 2021/2022, la Dirigente Scolastica intende dedicare le prime settimane di settembre 2021 alla condivisione collettiva da parte dei docenti di Sostegno di specifici Webinar svolti dal Ministero dell'Istruzione.

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Le strategie di valutazione verranno impostate nel seguente modo:

- Osservazione sulla situazione iniziale;
- Interventi individualizzati con utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative;
- Valutazione in itinere;
- Interventi finalizzati al recupero delle difficoltà emerse;
- Verifica finale e autovalutazione;
- Proposte per la progettazione successiva.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La Scuola deve predisporre un piano attuativo che preveda il coinvolgimento di tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti:

- Dirigente scolastica prof.ssa Di Tella Caterina
- Primo Collaboratore della D.S.
- Responsabili di Plesso
- Responsabile Area Sostegno e Inclusione
- Funzioni strumentali Area Sostegno
- Gruppo di coordinamento (GLI), presieduto dalla Dirigente Scolastica
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Docenti coordinatori
- ATA
- AEC e Assistenti alla Comunicazione

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Coinvolgimento di figure professionali specializzate:

- esperti della ASL e dei Servizi Sociali dei Comuni del territorio;
- collaborazione con altri Enti Territoriali;
- confronto con altri Istituti Scolastici del territorio, nell'ottica della continuità

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgimento delle famiglie in sinergia con la Scuola.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive potenzialità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, vengono opportunamente elaborati relativi PEI e PDP.

Lo sviluppo di un curriculum verticale e per competenze dovrà favorire ulteriormente l'elaborazione di percorsi centrati sul saper fare e sul saper essere, oltre che sul sapere.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalla valorizzazione delle risorse e delle competenze dei docenti interni nonché di figure professionali esterne e facendo ricorso agli strumenti informatici e tecnologici a disposizione.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Le figure strumentali preposte per l'area Disagio, di concerto con il GLI, con la supervisione della Dirigenza, si attiveranno nella ricerca di finanziamenti e fondi specifici per progetti di inclusione, attraverso la partecipazione ad eventuali progetti comunali, provinciali, regionali e di privati disponibili.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Durante l'intero ciclo scolastico si svolgeranno attività di continuità e orientamento tra i diversi ordini di scuola.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/06/2021.**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2021 con delibera n. 161**