



# Piano Triennale Offerta Formativa

ORAZIO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ORAZIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6378 I.7.1 del 09/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 358*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

3.1. Insegnamenti attivati

### **ORGANIZZAZIONE**

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022-2025

Istituto Comprensivo Statale "Orazio" di Pomezia

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Caterina Di Tella



### [ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA CATERINA DI TELLA](#)

Il **PTOF** dell'I.C. Orazio di Pomezia vuole configurare e connotare la scuola come istituzione formativa che abbia un'identità pedagogica e didattica specifica in relazione ai vari momenti dello sviluppo dell'alunno.

Si tratta di un insieme delle scelte culturali, organizzative ed operative che caratterizzano un'istituzione scolastica ma al contempo è la dichiarazione di ciò che la scuola intende fare, perché e come portare avanti il proprio progetto educativo, considerando le emergenze e le sfide educative del nostro tempo, le esigenze formative delle famiglie, il tutto nel corollario dei vincoli: normativi, strutturali e contestuali.

## **IL CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE**

Situata a circa 20 chilometri da Roma, Pomezia si estende in una zona pianeggiante limitrofa alla costa tirrenica.

Fondata nel 1938, è nata come centro agricolo, per trasformarsi successivamente in un importante polo industriale. Considerando le diverse tradizioni di origine di ciascun nucleo abitativo, proveniente da diverse regioni d'Italia, e, in questi ultimi anni, un importante flusso immigratorio da Paesi extra-comunitari, possiamo ritenere ancora in via di sviluppo l'identità comune a tutto il territorio.

Vista la collocazione della città di Pomezia nei pressi dell'Aeroporto Militare "Mario de Bernardi" di Pratica di Mare, un numero considerevole di popolazione risulta costituita da impiegati militari a cui fanno seguito coltivatori diretti, artigiani e operai dislocati presso le molteplici attività industriali presenti sul territorio.

Il Comune di Pomezia, con i centri di Torvaianica, Pratica di Mare, Santa Palomba e Santa Procula, presenta le seguenti ricchezze ambientali:

- favorevole posizione geografica per la vicinanza al mare e conseguente mitezza climatica;
- antica sughereta facilmente raggiungibile, anche a piedi, dal centro urbano <https://fondoambiente.it/luoghi/bosco-della-sughereta?ldc>;
- zona costiera caratterizzata da dune e macchia mediterranea;
- acque sulfuree con grotte naturali di origine sedimentaria, lago rosso <https://www.sotterraneidiroma.it/sites/solfatara-di-pomezia>;
- Museo "Antica Lavinium" <https://www.comune.pomezia.rm.it/museo>;
- Museo città di Pomezia <https://www.museocittadipomezia.it/>;
- aree archeologiche di importanza storica: tomba di Enea, Santuario dei Tredici Altari, Chiesa di Santa Maria delle Vigne <https://www.comune.pomezia.rm.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/4068>;
- scavi archeologici di villa romana risalenti al periodo precedente l'Antica Roma <https://www.comune.pomezia.rm.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/4070>;
- torri del Vajanico (origine Medievale) <https://www.comune.pomezia.rm.it/flex/cm/pages/ServeBLOB.php/L/IT/IDPagina/4069>;
- Castello e borgo medievale di Pratica di Mare

<https://www.dimorestoricheitaliane.it/dimora/castello-borghese-pratica/> ;

- Parco acquatico di "Zoomarine" <https://www.zoomarine.it/>;
- Villaggio preistorico di Monte d'oro  
[https://it.worldorgs.com/Catalogare/pomezia/attrazione/villaggio-preistorico-di-monte-doro](https://it.worldorgs.com/Catalogare/pomezia/attrazione/villaggio-preistorico-di-monte-doro;);

Inoltre, a pochi km da Pomezia, si trova l'area archeologica di Ostia Antica  
<https://www.ostiaantica.beniculturali.it/>.

Sul territorio di Pomezia sono presenti molteplici organizzazioni private e di volontariato (quali: Uonpi, Cim, Centro di mediazione extracomunitari, varie Associazioni Culturali, Protezione Civile, Biblioteca Comunale, Centri Sportivi Comunali, Servizi di Consulenza Sportiva,...), nonchè aziende private atte ad offrire varie opportunità di crescita per gli studenti.

#### **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

## Scuola Secondaria di I Grado



Plesso principale, sede della Presidenza e della Segreteria. Via Fratelli  
Bandiera, 29 - Meccanografico RMIC8A8005 - Tel. 069110163 - email:

[rmic8a8005@istruzione.it](mailto:rmic8a8005@istruzione.it)

pec: [rmic8a8005@pec.istruzione.it](mailto:rmic8a8005@pec.istruzione.it)

## Scuola Primaria Margherita Hack



Plesso Scuola Primaria - Piazza Aldo Moro - Meccanografico RMEE8A8039 -

Tel. 069106337

## Scuola Primaria e Infanzia Via Cincinnato



Plesso Scuola Primaria e Infanzia - Via Cincinnato - Meccanografico

RMEE8A804A - Tel. 069112551

## Scuola Infanzia Via Singen



Plesso Scuola Infanzia - Via Singen - Meccanografico RMAA8A8056 - Tel 06  
91601481

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI (vedi all.)**

**ALLEGATI:**

Attrezzature e Infrastrutture.pdf

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### IL MANDATO DELLA SCUOLA (MISSION E VISION DELLA SCUOLA)

#### Aspetti generali

La **Mission** dell'IC Orazio è in linea con le sollecitazioni europee e nazionali. Ha come scopo quello di accogliere, includere, formare, orientare tra esperienze ed innovazione. Nello specifico, ha come obiettivo quello di guidare gli alunni nell'individuazione, costruzione e conseguente ampliamento di competenze generali, attraverso contesti significativi ed esperienziali delle conoscenze, abilità e capacità personali e sociali già possedute.

La **Vision** rappresenta l'orizzonte di riferimento e riguarda l'obiettivo, in tempi lunghi, di ciò che vuole essere la nostra scuola.

La **Vision** del nostro Istituto vede la scuola come comunità di apprendimento, aperta al territorio e all'innovazione, che miri a valorizzare tutti gli alunni e promuova la crescita globale dell'alunno come individuo.

### PRIORITA' E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

a) Risultati scolastici:	
PRIORITA'	TRAGUARDI
- Recuperare la scarsa frequenza degli alunni con disagio economico	- Diminuire l'abbandono scolastico nel breve periodo (un anno)
- Rendere più efficiente la didattica con le	- Sviluppare la capacità di risolvere problemi

nuove tecnologie	legati alla realtà (due anni)
<b>b) Risultati nelle prove standardizzate nazionali:</b>	
- Colmare l'eventuale Gap formativo rispetto ad istituti con lo stesso ESCS	- Aprire un confronto a distanza con istituzioni scolastiche simili (un anno)
<b>c) competenze chiave europee</b>	
- comunicare in L1 e L2	- Perfezionare e/o attivare corsi di alfabetizzazione di L1 e L2. Realizzazione di un laboratorio linguistico.
- Incentivare lo sviluppo delle competenze matematiche, digitali e scientifico-tecnologiche. Imparare ad imparare.	- Revisionare ed ottimizzare il curricolo ed utilizzare tecnologie informatiche (Lim, PC) (due anni)
<b>c) Risultati a distanza:</b>	
- Definire sul territorio modalità di acquisizione dei risultati nelle classi di passaggio in ingresso ed in uscita.	- Mettere in rete informazioni tra le scuole del territorio e realizzare un sistema informativo (due anni).

### **OBIETTIVI FORMATIVI DESUNTI DAL RAV E DAL PdM**

#### **Obiettivi formativi prioritari**

La **Mission** dell'Istituto Comprensivo Orazio è quella di guidare gli alunni a individuare, costruire e ampliare competenze personali e sociali.

Scopo dell'IC Orazio è quello di promuovere la formazione dell'alunno, quale futuro uomo e cittadino, il tutto nel rispetto dell'età evolutiva e del contesto socio-culturale di appartenenza, oltre che delle disposizioni normative nazionali ed europee.

In particolare la scuola si impegna a:

- Favorire il benessere e il successo scolastico degli studenti

- Promuovere lo sviluppo delle competenze
- Costruire una comunità educante

Ne deriva:

- Il recupero di forme di svantaggio e di integrazione non ancora raggiunta;
- La riduzione del tasso di insuccessi con conseguente bocciatura o dispersione scolastica;
- Il potenziamento delle eccellenze;
- La prevenzione ed il recupero del disagio;
- La valorizzazione delle diverse abilità come opportunità di crescita e di arricchimento per tutti;
- Il miglioramento delle conoscenze e delle competenze degli alunni attraverso lo studio e

l'approfondimento delle competenze di Educazione Civica;

- Il potenziamento di azioni di informazione, coordinamento, cooperazione con il territorio;
- La predisposizione di azioni che favoriscano la continuità educativo-didattica e l'orientamento

fin dalla scuola dell'infanzia.

La scuola, infatti, ha il compito di formare cittadini:

- consapevoli del proprio senso di appartenenza (locale, nazionale, europea e mondiale);
- capaci di aderire in modo consapevole ai valori costituzionali e universali;
- consapevoli dei propri diritti e doveri;
- in grado di orientarsi in una società costantemente in evoluzione;
- rispettosi del bene proprio e comune al gruppo di appartenenza.

**Obiettivi formativi individuati dalla scuola**

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento ad L1 nonché L2 e ad altre lingue dell'UE, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Integrated Learning;
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso:
  - la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace,
  - il rispetto delle differenze e il dialogo dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà,
  - la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri,
  - il potenziamento delle conoscenze giuridico-economico-finanziarie e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.  
  
All'inclusione partecipano anche i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio nonché le associazioni di settore. L'applicazione delle linee di indirizzo che favoriscono il diritto allo studio degli alunni adottati, sono stati emanate dal ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione

e ai legami con il mondo del lavoro;

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali atti alla valorizzazione del merito di tutti gli studenti di ogni ordine e grado;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2 attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza e di lingua non italiana, in collaborazione con enti locali pubblici e privati e con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

### **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Attraverso intense attività sinergiche, l'IC ORAZIO, come PdM, si prefigge degli obiettivi per il raggiungimento di traguardi a medio (annuale) e a lungo (triennale) termine .

La pianificazione delle azioni è il fulcro della progettazione del PdM poiché dà l'opportunità di mettere in risalto le risorse umane interne all'Istituto per il conseguimento degli obiettivi di processo, le risorse umane esterne utili per l'attivazione efficace dei processi e le fonti finanziarie a cui l'Istituto attinge per sostenerne i costi.

Tutti i fondi assegnati all'Istituto vengono, dunque, orientati nel seguente modo:

- potenziamento delle dotazioni tecniche e delle attrezzature informatiche.

- recupero delle competenze di base relative agli ambiti disciplinari di: matematica, L1, L2.
- inclusione e recupero della socialità.
- recupero degli spazi interni attraverso l'allestimento di laboratori, biblioteca e aule per il sostegno;
- recupero degli spazi esterni adibiti ad "orto" grazie anche all'installazione di un serbatoio per la raccolta di acque piovane.

Tra le azioni future l'Istituto mirerà al miglioramento delle progettazioni didattico-educative e delle griglie di valutazione.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE (modello organizzativo, processi didattici innovativi, reti, spazi didattici innovativi, ecc)**

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Considerando:

- i dati emersi dal RAV
- le finalità educative del Piano triennale dell'Offerta Formativa
- la coerenza e la funzionalità del Piano di Miglioramento

viene formulato il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente, nel quale,

si considerano i nuovi bisogni formativi emersi dal RAV. Si evidenzia la necessità di una formazione centrata

sulle competenze, in particolare viene data importanza alla progettazione di interventi didattici per

competenza, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti, e sulla conoscenza dei processi e

delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati. In modo specifico: didattica laboratoriale e uso

sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere

apprendimenti significativi.

La formazione sarà incentrata sulle tematiche di seguito indicate:

- competenze chiave e curricolo verticale;
- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- competenze di cittadinanza;
- inclusione e integrazione;
- la valutazione: prove autentiche e compiti di realtà

## **LA CONTINUITA' E L'ORIENTAMENTO**



La Continuità e l'Orientamento vengono viste come delle importanti attività le cui caratteristiche si

intrecciano a quel processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta man mano che lo studente

ha bisogno di essere supportato e guidato, attraverso un senso critico e costruttivo, nella

conoscenza

di sé stesso e del mondo che lo circonda.

Sulla base dell'emergenza pandemica si è reso necessario trasformare le "difficoltà" in "opportunità"

atte a migliorare sempre di più l'offerta formativa della scuola. Le referenti della FS - Area Continuità/Orientamento - si sono adoperate ad organizzare attività innovative nel pieno rispetto

delle indicazioni dettate dalla prevenzione del contagio.

Per la formazione delle classi di inizio ciclo sono previsti incontri utili alla trasmissione di informazioni

necessarie in fase di progettazione delle classi.

Le attività di Orientamento e Continuità sono dedicate agli alunni in entrata ed in uscita, attraverso: protocolli

di intesa tra la nostra Dirigente Scolastica e Dirigenti di Scuole del territorio; incontri tra i docenti dei diversi

ordini di scuola di Pomezia e dei paesi limitrofi. Durante l'anno sono organizzate uscite da parte dei docenti

della scuola secondaria, presso le classi di fine ciclo primario, per presentare le attività progettuali-educativo-didattiche previste nel ciclo successivo. Tenendo sempre in considerazione le misure di sicurezza dettate dalla normativa riguardante l'emergenza pandemica, verranno organizzati incontri in presenza con gli allievi delle

classi quinte.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### 1) PRIORITA' ESSENZIALI DEL PTOF E TRAGUARDI ATTESI IN USCITA PER I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

#### **Scuola dell'infanzia:**

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.**

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

#### **Scuola Primaria:**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

#### **Scuola Secondaria di Primo Grado:**

##### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **2) INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO DEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO**



**QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA**

	Classi 1 <sup>e</sup>		Classi 2 <sup>e</sup>		Classi 3 <sup>e</sup>		Classi 4 <sup>e</sup>		Classi 5 <sup>e</sup>	
<b>Totale Ore</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>40</b>
ITALIANO	7	10*	7	10*	6	9*	6	9*	6	9*
STORIA	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
GEOGRAFIA	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
ARTE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MATEMATICA	7	9*	6	8*	6	8*	6	8*	6	8*
SCIENZE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
INGLESE	1	1	2	2	3*	3*	3*	3*	3*	3*
MUSICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ED. FISICA	1	2*	1	2*	1	2*	1	2*	1	2*
RELIGIONE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*
MENSA		5		5		5		5		5
LABORATORI										
RECUP/POTENZ	*	*		*		*		*		*

\* Le attività di Laboratorio/Recupero/Potenziamento saranno svolte durante le ore di compresenza e potranno subire delle variazioni a seconda dell'organizzazione interna al Plesso interessato.

### ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Via Cincinnato: ore 8.15 - 13.15 (sezioni con tempo ridotto)
- Via Singen :ore 8.00 - 13.00 (sezione con tempo ridotto)
- Via Cincinnato - Via Singen: ore 8.00 - 16.00 (sezioni a tempo pieno).

### QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Da Lunedì a venerdì:

- ingresso ore 8:00
- uscita: ore 14:00
- 1° ricreazione: 09:55 - 10:05
- 2° ricreazione: 11:55 - 12:05

<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/orario-lezioni/>

### 3) CURRICOLO DI ISTITUTO

<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/wp-content/uploads/2020/10/Curricolo-verticale.pdf>

### 4) INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE: PROGETTI CONSOLIDATI E AREE TEMATICHE PRINCIPALI LEGATE

ALLE PRIORITA' DEL PTOF.

[https://drive.google.com/file/d/1AdepvDCEk9epqn\\_FifddmgCm-Q\\_EN5x\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1AdepvDCEk9epqn_FifddmgCm-Q_EN5x_/view)

### 5) ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD (LINK AL CURRICOLO DIGITALE)

- ATELIER CREATIVI:

Con il decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 27 ottobre 2015, n. 851, è stato adottato il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana per un suo nuovo posizionamento nell'era digitale.

E' stato individuato un Animatore Digitale il cui profilo è rivolto a:

- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD;
- Favorire la partecipazione degli alunni, delle famiglie e di altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

Successivamente sarà individuato il Team per l'Innovazione Digitale costituito da:

- Docenti di diverso ordine di scuola che costituiscono il team per l'innovazione digitale, con il compito di supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore Digitale;
- Assistenti amministrativi con il compito di supportare e accompagnare la digitalizzazione amministrativa;
- Docente presidio di Pronto Intervento Tecnico con il compito di supportare e accompagnare la digitalizzazione amministrativa e didattica nelle istituzioni scolastiche, offrire assistenza tecnica al personale della scuola e gestire piccoli interventi di assistenza tecnica.

Infine sarà individuato un gruppo di Docenti, selezionati da ogni ordine di scuola, che andranno a supportare e accompagnare l'innovazione didattica coadiuvando il lavoro dell'Animatore Digitale e del Team dell'Innovazione.

## **6) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (LINK AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE)**

Criteria di valutazione comuni

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegato:

rubrica di valutazione

educazione civica secondaria I grado.pdf

## **7) AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (LINK AL PI)**

### **PUNTI DI FORZA**

La scuola realizza attività progettuali per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e BES. I CdC utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati partecipano tutti i componenti dei CdC. La scuola promuove, anche in collaborazione con gli enti territoriali preposti, la realizzazione di progetti e attività per studenti con bisogni educativi speciali. I PEI ed i PDP sono sempre aggiornati con regolarità. Tali interventi favoriscono il successo scolastico sul medio termine. La scuola realizza attività sia su temi interculturali che sulla valorizzazione delle diversità. Ciò offre ricadute positive anche in termini di trasversalità, in riferimento alle competenze civiche e sociali degli alunni.

### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

L'efficacia delle attività inclusive è subordinata al tipo di disabilità sulla quale si interviene, alla continuità dei docenti di sostegno e alla presenza di docenti con o senza specializzazione. Il

raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei PDP viene monitorato con regolarità nell'ambito dei relativi GLO e dei Consigli di classe, interclasse, intersezione. Le attività di accoglienza e inclusione degli alunni stranieri da poco in Italia è limitata dalla disponibilità di risorse economiche a livello territoriale e dalla partecipazione più o meno efficace delle famiglie.

## **Recupero e potenziamento**

### **PUNTI DI FORZA**

Per gli studenti con certificazioni e con BES vengono messe in atto, mediante appositi PEI e PDP, tutte le azioni e le strategie volte al successo formativo degli alunni ed alla loro inclusione in ambito scolastico. Tutti gli interventi individualizzati sono realizzati prettamente in classe con il coinvolgimento del gruppo di pari.

Per quanto riguarda gli studenti che non presentano certificazioni, ma per i quali si evincono particolari esigenze didattiche e non, vengono predisposti interventi volti all'utilizzo di strategie definite sia dai singoli docenti che dall'intero CdC/ interclasse / intersezione di appartenenza dell'alunno stesso. Tali azioni vengono definite in fase sia di programmazione annuale che di aggiornamento e miglioramento in itinere.

Inoltre, la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso l'attivazione di attività/progetti volti alla valorizzazione del merito.

### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

L'efficacia degli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con bisogni speciali è valutabile in itinere e nei singoli casi ed è strettamente correlata all'attuazione nella pratica quotidiana, da parte dei docenti, di quanto viene predisposto nei PDP dai CdC / interclasse / intersezione.

Gli interventi messi in atto dalla scuola risultano più efficaci laddove vengano affiancati da una formazione specifica e continua dei docenti curricolari e di sostegno.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che**

### **riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione, sia di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- La condivisione delle scelte effettuate P.I.
- Un focus group per individuare bisogni e aspettative
- L'attivazione di uno sportello ascolto famiglie/alunni
- Il coinvolgimento nella redazione dei PDP e nelle attività del GLI.

Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i BES per condividere interventi e strategie nella redazione del PDP.

### **Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive** □

- Valutazione, in itinere, del Piano Annuale dell'Inclusione monitorando punti di forza e criticità.

- Attività del percorso di autoformazione inserite sulla piattaforma di Istituto. □

- Formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione delle problematiche. □

- Raccolta e documentazione sugli interventi didattico-educativi, consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proposta di strategie di lavoro per il GLI ad opera della Commissione BES □

- Elaborazione proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di itinerari formativi inclusivi attraverso: □

- Percorsi individualizzati (strategie differenziate con obiettivi comuni); □
- Percorsi personalizzati (strategie e obiettivi differenziati)

- Strumenti compensativi e Misure dispensative; □
- Contenuti comuni, alternativi, ridotti, facilitati secondo specifici piani: a) PEI (alunni con disabilità), b) PDP (alunni con DSA), c) PDP (alunni BES), d) PEP (alunni stranieri).

**PAI e PI:** <http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/wp-content/uploads/2022/02/PAI-1.pdf>

### **8) PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (LINK AL REGOLAMENTO DAD/DDI)**



[http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/wp-content/uploads/2021/04/REGOLAMENTO\\_DIDATTICA\\_DIGITALE\\_INTEGRATA\\_MODIF\\_CdD.pdf.pades\\_.pd](http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/wp-content/uploads/2021/04/REGOLAMENTO_DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA_MODIF_CdD.pdf.pades_.pd)

<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/wp-content/uploads/2020/10/Allegato-A-DDI.pdf>

### **9) CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2021-23 (LINK)**



Nel nostro Istituto l'Educazione civica sarà proposta come la leva di Archimede, come strumento per ripensare l'essere scuola nella comunità e nel territorio, come laboratorio di speranze future per il nostro contesto.

In un tempo in cui, da più parti, si sottolinea la necessità di "ripartire per rinascere", la nostra proposta di centralità dell'Educazione Civica (EC), nell'I.C.S. "Orazio", è tesa a implementare il rapporto della scuola "nella" e "con" la comunità.

Con l'Educazione civica la scuola si rafforzerà nel suo essere cuore della

comunità di appartenenza, attraverso non solo il ruolo attivo dei minori nelle esperienze di cittadinanza attiva del curricolo di Educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà integrato con esperienze scolastiche formative della coscienza civile, nella promozione della cittadinanza attiva dei nostri studenti.

L'educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Così posta, l'Educazione civica è, di fatto, cuore e motore del Piano di Miglioramento. L'implementazione del curricolo di Educazione civica richiederà necessariamente solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani, per parlare ai ragazzi di oggi nella prospettiva degli uomini di domani.

## **10) REGOLAMENTO PREVENZIONE E GESTIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO**

<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/wp-content/uploads/2021/12/Protocollo-Bullismo-IC-Orazio.pdf>

## **11) INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE: PROGETTI D'ISTITUTO 2021-22**

- **FRIDAY...FOR FUTURE!**



**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

attività laboratoriali da svolgere in aula, arricchite da riflessioni sui pericoli che i cambiamenti climatici comportano per il Futuro della Terra. L'evento rientra in una programmazione più ampia e approfondita dello studio della disciplina di "Educazione civica", cui la Scuola riconosce un'importanza fondamentale per il processo di crescita di tutti i Nostri Studenti.

- **I Giardini di "Orazio"**

Finalità del progetto è l'osservazione del mondo fenomenico nell'ambiente che lo circonda e l'intuizione delle leggi attraverso ipotesi, sperimentazioni e soluzioni. Il progetto vuole potenziare il rispetto verso l'altro e verso la natura che lo circonda. Legata a tale progettualità vi è l'installazione di un serbatoio per la raccolta di acque piovane destinata all'irrigazione di un piccolo ma significativo orto botanico da realizzare nei giardini posteriori della sede centrale del nostro Istituto.

- **ORTOLANDO**



<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/ortolando/>

**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

"Ortolando" è stato inaugurato il 27 settembre 2021 e nasce con l'obiettivo

di promuovere la sostenibilità e l'educazione ambientale attraverso il contatto diretto dei più piccoli con la natura.

- **FESTA DELL'ALBERO 2021**



La Festa degli Alberi si pone l'obiettivo di promuovere la valorizzazione degli alberi, la salvaguardia dell'ambiente e la riduzione dell'inquinamento. Gli alberi forniscono, infatti, molti vantaggi sia ambientali che sociali, poiché durante la loro esistenza, interagiscono con l'ecosistema nel quale vivono, generando "Servizi Ecosistemici" tipici dei processi naturali, che consentono agli esseri umani e agli organismi viventi di sopravvivere e prosperare in quanto capaci di fornire, autonomamente, soluzioni naturali per purificare l'acqua, pulire l'aria, filtrare i nutrienti del suolo e gestire l'acqua piovana, solo per citarne alcuni.

<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/festa-dellalbero-2021/>

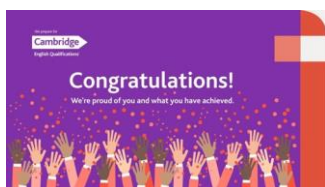
- **NonUnoDiMeno ANPE**



<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/progetto-nonunodimeno/>

- **PROGETTO CAMBRIDGE SCUOLA PRIMARIA "M. HACK"** <http://www.ic-orazio->

[pomezia.edu.it/consegna-certificati-progetto-cambridge-scuola-primaria-margherita-hack/](http://pomezia.edu.it/consegna-certificati-progetto-cambridge-scuola-primaria-margherita-hack/)



Il progetto, già attivato in precedenza, consente agli studenti delle classi quinte il successivo livello di competenza MOVERS.

- **Cor...Orazio**

[http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/C.58\\_cor...orazio.pdf.pdf](http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/C.58_cor...orazio.pdf.pdf)

Apprendimento completo e strategico rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La pratica del canto è vista funzionale al superamento di molteplici e svariate difficoltà ed allo sviluppo di sensibilità ed espressione musicale.

- **Scuola Attività Kids**

Progetto è rivolto agli alunni delle Scuole Primarie. Si prefigge l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'ampliamento del Progetto "Sport di classe" già attivo negli anni passati. Si prevede l'organizzazione di giochi di fine anno scolastico.

- **Progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2021-3 Cittadini Consapevoli**

<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/10-2-2a-fsepon-la-2021-3-cittadini-consapevoli/>

- **Piano Scuola Estate** <http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/piano-scuola-estate/>

- **PON- FESR: Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento**



“Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze

sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia”. – Obiettivo specifico è quello di "Facilitare una

ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" attraverso un'azione di “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli

edifici scolastici”.

<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/pon-fesr-per-la-scuola-competenze-e-ambienti-per-lapprendimento/>

- **Digital Board**



Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione.

Priorità d’investimento è quella di “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto

della pandemia di COVID19 e delle sue conseguenze sociali, oltre a preparare una ripresa verde, digitale e

resiliente dell’economia”.

- **STEM PNSD** <http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/stem-pnsd/>



"Spazi e strumenti digitali per le STEM".

- **DECRETO SOSTEGNI BIS**

**Con il presente provvedimento la scuola ha provveduto alle seguenti azioni:**

1) acquisto di servizi professionali, di formazione e di assistenza tecnica per la sicurezza per: sicurezza nei luoghi di lavoro; didattica a distanza; assistenza medico sanitaria e psicologica; smaltimento di rifiuti

- sportello di ascolto psicologico
- formazione personale scolastico
- servizio RSPP 2021-22
- sorveglianza sanitaria

2) acquisto di dispositivi di protezione, materiali per l'igiene individuale e per gli ambienti

- acquisto di DPI
- acquisto di materiali di pulizia

3) interventi in favore della didattica degli studenti con disabilità, DSA e BES

- materiali per allestimento di aule destinate all'inclusione e al sostegno
- software didattici per BES/DSA
- dieci Tablet

4) interventi utili al potenziamento della didattica compatibile con la situazione emergenziale a favore dell'inclusione scolastica e di tutte quelle misure destinate al contrasto della dispersione scolastica

- sistema di firewall nei tre plessi

- acquisto di monitor touch

5) adattamento degli spazi interni/esterni, oltre agli interventi: piccola manutenzione; pulizia straordinaria e sanificazione; manutenzione di laboratori/palestre/ambienti didattici innovativi/sistemi di sorveglianza/infrastrutture informatiche

- allestimento laboratorio di scienze

- centralino con albero fonico per la sede centrale

- installazione di servizio di videosorveglianza della sede centrale.



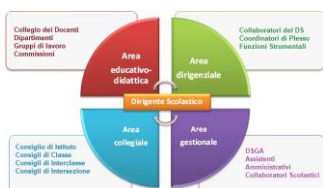
# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### PERIODO DIDATTICO

L'Istituto, nell'insieme dei plessi ad esso appartenenti ha scelto l'adozione della suddivisione in QUADRIMESTRE dell'anno scolastico.

### MODELLO ORGANIZZATIVO: INSERIRE ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA



### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del Dirigente Scolastico (2 unità)

Funzioni:

**1°COLLABORATORE:** prof.ssa MARIA ROBERTA ASCIONE

- Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento.
- È responsabile della sede centrale.
- Coordina le sostituzioni, i permessi, i recuperi, le ore eccedenti e accoglie i nuovi docenti.
- Organizza l'attività dei docenti relativamente a orario, calendario, impegni.
- È responsabile delle comunicazioni scuola famiglia.
- È responsabile della gestione sorveglianza degli alunni presso la sede centrale.



- Coordina le attività proposte dagli Enti esterni.
- Affianca il DS nella situazione di rappresentanza della scuola e nelle relazioni interistituzionali.
- Collabora con il DS per facilitare la comunicazione interna ed esterna (disposizioni, circolari per il personale, comunicazioni per le famiglie...).
- Firma con specifica delega, utilizzando la firma digitale atti amministrativi in assenza del DS (la delega riguarderà ogni atto).
- Collabora nell'esecuzione di deliberazioni collegiali di competenza del Dirigente Scolastico. Collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute.
- Esercita funzioni gestionali ordinarie generali relative a: rapporti con il collegio dei docenti; rapporti con l'ufficio di segreteria rapporti con i plessi/sedi staccate; contatti e ricevimento di rappresentanti di istituzioni esterne.
- Provvede all'organizzazione dell'orario, alla sostituzione dei colleghi assenti, all'eventuale accorpamento di classi scoperte anche in collaborazione con i fiduciari di plesso
- Collabora con le Funzioni Strumentali per la realizzazione del POF e del PTOF
- Riceve i genitori per particolari situazioni o problematiche emergenti e poi riferirne al DS.
- È componente dell'Ufficio di Dirigenza.

### **2°COLLABORATORE:** prof. MARCO MAZZAMATI

- Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza del 1° collaboratore assumendone i compiti - Cura i rapporti con gli enti esterni
- Cura la comunicazione con le famiglie
- Organizza e supervisiona gli interventi necessari di manutenzione
- Collabora alla sostituzione dei colleghi assenti e all'eventuale accorpamento di classi scoperte - Partecipa, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni presso gli Istituti Scolastici della rete e di ambito



- È delegato a presiedere i consigli di interclasse/intersezione in caso di assenza o impedimento del D.S. e della Vicepreside
- È componente dell'Ufficio di Dirigenza
- Collabora con le Funzioni Strumentali per la realizzazione del PTOF

### STAFF DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:

- RESPONSABILE PER L'AREA DISAGIO: prof.ssa CARMELA CIARMOLI

- Supporta i consigli di classe nella predisposizione dei PEI e PDP
- Tiene i contatti con gli Enti locali (USL, ASL, COMUNE, UONPI...)
- Coordina l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza
- Coordina le attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES
- Promuove, coordina e verbalizza gli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archivia tempestivamente il materiale raccolto ed elaborato
- Coordina il gruppo di lavoro GLI
- Promuove attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione - Interagisce con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di classe, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

- REFERENTE PER LA SICUREZZA: prof.ssa MARIA LAURO

È delegato del D.S. in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro per:

- valutazione dei rischi e attività di prevenzione informandone il Dirigente Scolastico
- segnalazione tempestiva di disfunzionamenti, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori
- richiede di interventi urgenti all'Ente proprietario tramite la Direzione



- Gestisce le emergenze
- Tiene contatti con ASPP e RLS
- Coordina le prove di evacuazione a livello di plesso
- Compila la modulistica apposita
- Verifica periodicamente il contenuto della cassetta di primo soccorso
- Predisporre prove di evacuazione.
- Richiede interventi urgenti all'Ente Proprietario.
  - AMMINISTRATORE SITO WEB: prof.ssa ALESSANDRA ANDRE' e ins. LINA CANNONE
- Cura ed aggiorna la struttura e la grafica del sito in relazione alle normative ed ai bisogni organizzativi e gestionali
- Pubblica in tempo reale sul sito della scuola gli avvisi e il materiale prodotto
- Pubblica tempestivamente il materiale fornito dai docenti e dagli assistenti amministrativi, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico
- Pubblicizza le iniziative e le attività interne ed esterne organizzate dalla scuola, attraverso il sito web della scuola
- Interagisce con il Dirigente Scolastico, le altre Funzioni Strumentali, i Coordinatori di classe, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.
  - REFERENTE INVALSI: prof.ssa ALESSANDRA ANDRE'
- Cura i rapporti con l'INVALSI;
- Organizza il calendario per lo svolgimento delle prove;
- Relaziona sui risultati ricevuti dall'INVALSI
- Interagisce con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di classe, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.
  - REFERENTE CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO: prof.ssa CRISTINA



SQUADRITO, ins. MARIA GRAZIA PEZZANO, ins. ROSA AGUI', ins. ROBERTA SPERA:

- Coordina la diffusione interna ed esterna di iniziative e attività;
- Progetta attività specifiche per contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo;
- Interagisce con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di classe, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

- RESPONSABILI DI PLESSO:

PLESSO ALDO MORO: ins. ANNA D'ALBIS

PLESSO CINCINNATO: ins. RITA PUTZOLU

PLESSO SINGEN: ins. ANGELA MEZZINA.

Funzioni:

- Rappresenta il Dirigente Scolastico nel plesso;
- Cura l'applicazione/controllo delle circolari e del rispetto della normativa scolastica vigente;
- Cura lo svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio;
- Predisporre la sostituzione di docenti per assenze brevi, operando modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico;
- Cura i rapporti con il personale docente e non docente per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo informandone il Dirigente Scolastico;
- Collabora con le Funzioni Strumentali per la realizzazione del PTOF.

- ANIMATORE DIGITALE: ins. LINA CANNONE

Funzioni:

- Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD;



-Favorisce la partecipazione degli alunni, delle famiglie e di altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

-Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.-Interagisce con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Coordinatori di classe, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

- FUNZIONI STRUMENTALI:

- AREA PTOF: prof.ssa FILOMENA IOZZO, ins. ROBERTA MARTINI

- AREA CONTINUITA'-ORIENTAMENTO: prof.ssa FILOMENA IOZZO, ins. CONCETTA DE MARCO

- AREA TECNOLOGICA: prof. GIANLUCA SCHINTU, ins. LINA CANNONE

- AREA DISAGIO: ins. ROBERTA SPERA, ins. MARIA GRAZIA PEZZANO, ins. ANNA MAROTTA

- AREA AUTOVALUTAZIONE: prof.ssa CLAUDIA BELNERO, ins. ANNAMARIA BALDUCCI

Funzioni:

- coordina le attività afferenti alla propria funzione e ne monitora l'efficacia

- lavora a stretto contatto con le altre funzioni strumentali con cui elabora le attività di verifica, il monitoraggio intermedio e finale delle azioni

- interagisce con il dirigente scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del dirigente scolastico, il DSGA.

- REFERENTE ED. CIVICA: prof.ssa CRISTINA SQUADRITO, ins. ANNA MAROTTA

Funzione:

- coordinamento delle attività connesse al curriculum di educazione civica.

- RESPONSABILI COVID:

- PLESSO VIA F.LLI BANDIERA: prof.ssa Ascione Maria Roberta;

- PLESSO PIAZZA ALDO MORO: ins. D'Albis Anna;

- PLESSO VIA CINCINNATO: ins. Putzolu Rita;



- PLESSO SINGEN: ins. Sarta Simona.

Funzione:

Ogni Referente:

- si occuperà degli alunni e del personale scolastico qualora si dovessero manifestare sintomi riconducibili a Covid.

- svolgerà la funzione di raccordo con l'ASL.

- parteciperà ai corsi di aggiornamento inerenti la funzione.

- relazionerà alla Dirigente Scolastica l'attività quotidiana e tutti i casi sospetti riscontrati relativi al Covid-19.

- COORDINAMENTO PRIMO SOCCORSO E SOMMINISTRAZIONE FARMACI: ins. Simona Sarta

### **ORGANIZZAZIONI UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

Funzioni:

- È responsabile della procedura gestione della documentazione
- È responsabile della procedura servizi amministrativi e di supporto
- Organizza l'attività del personale addetto ai servizi amministrativi dell'Istituto
- Organizza l'attività dei collaboratori scolastici e degli assistenti tecnici in base alle direttive del DS
- Predispone il Piano Annuale ed i budget di spesa in collaborazione con il DS
- Controlla i flussi di spesa dei parametri di preventivo
- Predispone il Conto Consuntivo, i libri fiscali e la relazione finanziaria
- Gestisce l'archivio documentale dei collaboratori esterni
- Gestisce la modulistica della committenza pubblica per la apertura, la conduzione e la chiusura corsi e per la rendicontazione
- Gestisce i rapporti con i collaboratori esterni e con i fornitori



- Gestisce la contabilità corrente e gli adempimenti fiscali
- Sovrintende la segreteria e lo smistamento delle comunicazioni
- È delegato alla gestione dell'attività negoziale
- È componente dell'Ufficio di Dirigenza.

Registro online: [https://family.sissweb.it/SwStart.aspx?Customer\\_ID=80246670584](https://family.sissweb.it/SwStart.aspx?Customer_ID=80246670584)

Pagelle online: [https://family.sissweb.it/SwStart.aspx?Customer\\_ID=80246670584](https://family.sissweb.it/SwStart.aspx?Customer_ID=80246670584)

Modulistica da sito scolastico: <http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/>

Segreteria digitale: [https://www.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer\\_ID=80246670584](https://www.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=80246670584)

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- MINERVA ASAL
- EUSERVICE

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE



<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/wp-content/uploads/2021/09/Descrizione-sintetica-formazione-40-aggiornata-al-25-09-2021.pdf>

- “Percorso integrato per la somministrazione dei farmaci in ambito ed orario scolastico”

<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/protocollo-regione-lazio-per-somministrazione-farmaci-a-scuola/>

- Aggiornamento Lavoratori 2021 "Protocollo sicurezza SARS Cov-2- a.s. 2021/2022
- Corso di Formazione del BLSD (è in corso di attivazione).
- Piano di formazione del personale docente non specializzato sul sostegno - 25 ore

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA



- **“Percorso integrato per la somministrazione dei farmaci in ambito ed orario scolastico”**

<http://www.ic-orazio-pomezia.edu.it/protocollo-regione-lazio-per-somministrazione-farmaci-a-scuola/>

- **Corso di Formazione del BLSD (è in corso di attivazione).**