



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio – Ambito Territoriale per la provincia di Roma



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ORAZIO”

POMEZIA



Restituzione dati Prove INVALSI 2020-2021

Referente INVALSI: Prof.ssa Andrè Alessandra



Scuola Secondaria I Grado
Classi Terze

Tavola 1A Italiano

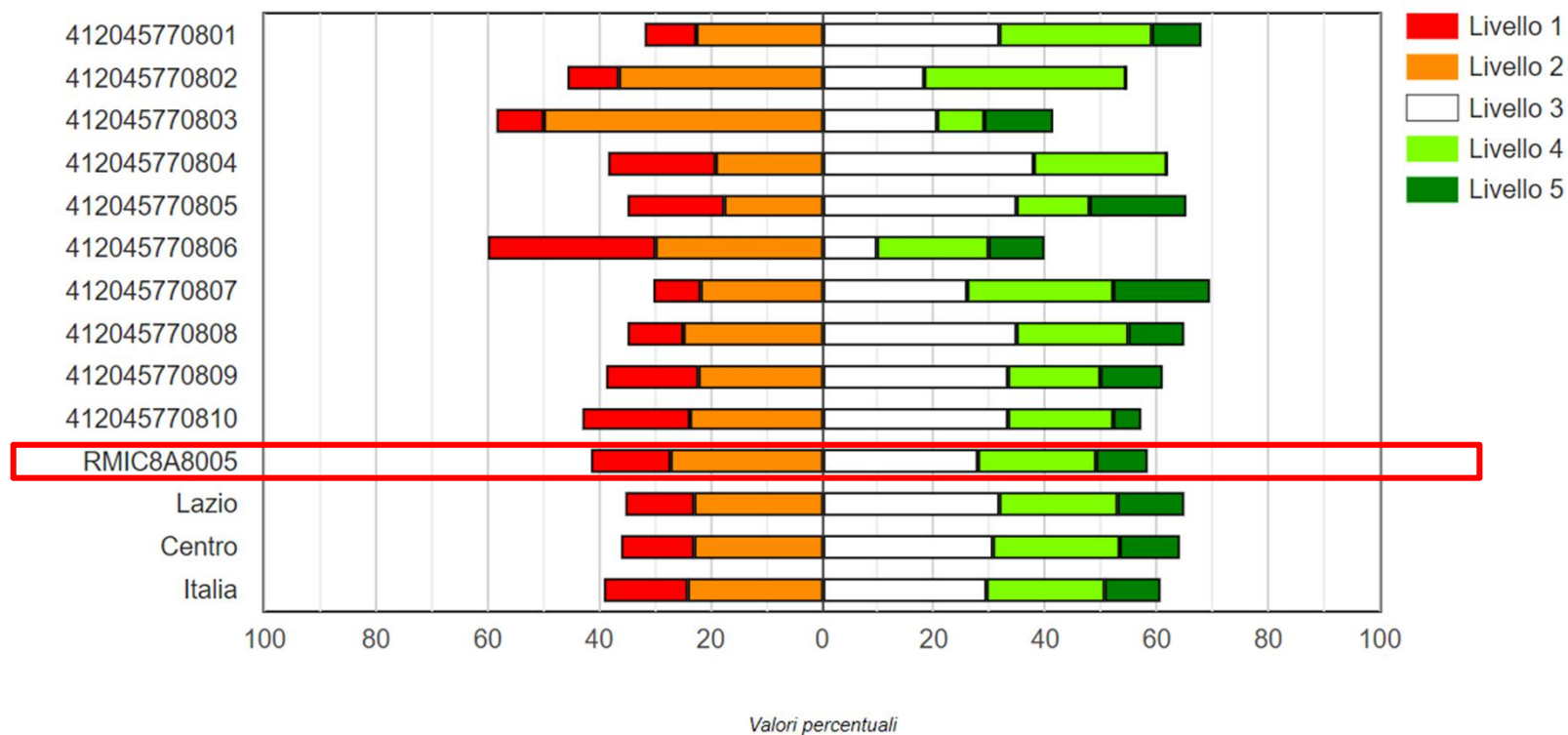


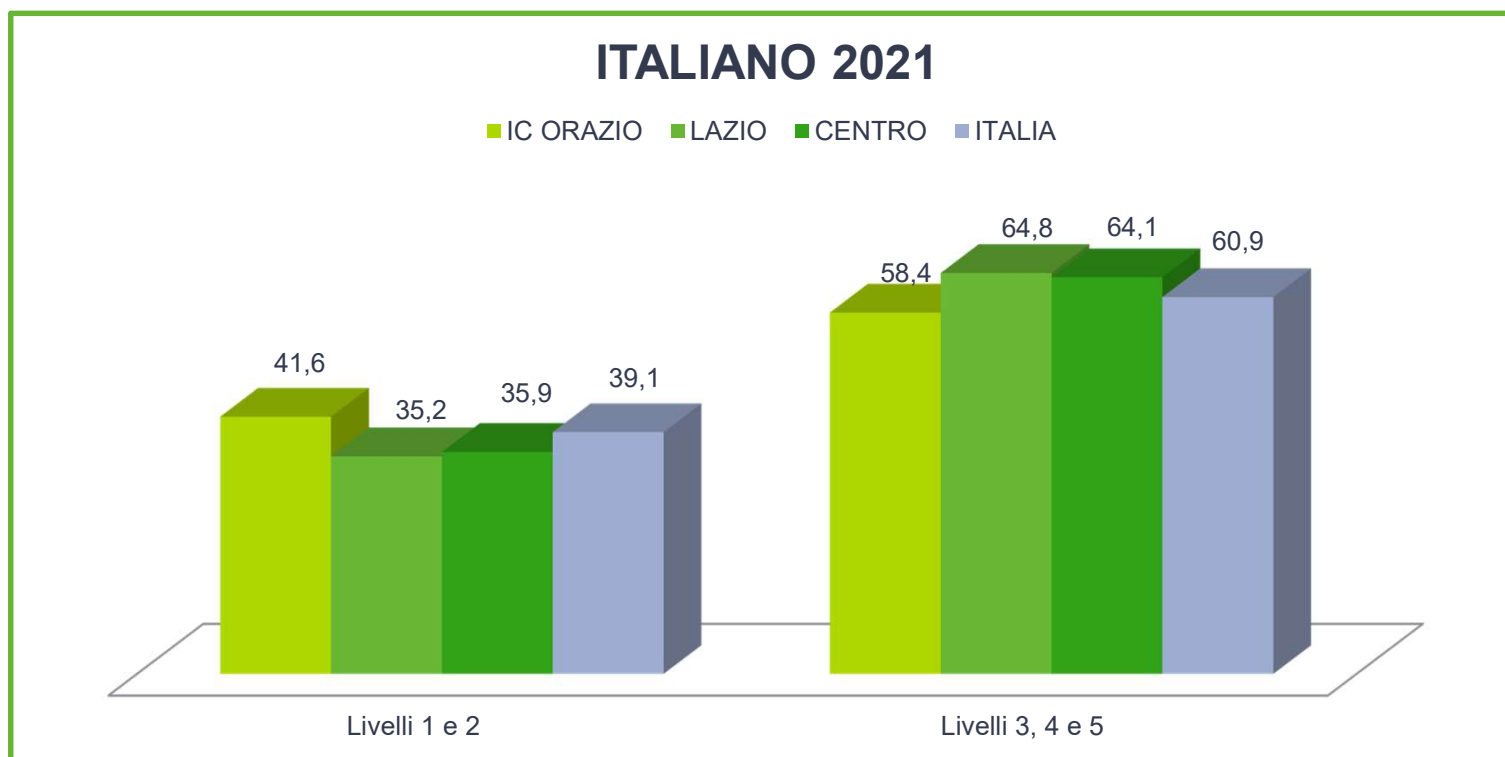
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
412045770801	1 (4,0%)	7 (28,0%)	9 (36,0%)	5 (20,0%)	3 (12,0%)
412045770802	2 (8,3%)	9 (37,5%)	6 (25,0%)	4 (16,7%)	3 (12,5%)
412045770803	6 (24,0%)	10 (40,0%)	6 (24,0%)	3 (12,0%)	0 (0,0%)
412045770804	0 (0,0%)	8 (32,0%)	8 (32,0%)	8 (32,0%)	1 (4,0%)
412045770805	3 (12,0%)	10 (40,0%)	6 (24,0%)	4 (16,0%)	2 (8,0%)
412045770806	2 (8,3%)	6 (25,0%)	8 (33,3%)	7 (29,2%)	1 (4,2%)
412045770807	2 (8,7%)	4 (17,4%)	7 (30,4%)	4 (17,4%)	6 (26,1%)
412045770808	2 (9,1%)	4 (18,2%)	8 (36,4%)	6 (27,3%)	2 (9,1%)
412045770809	4 (17,4%)	6 (26,1%)	6 (26,1%)	5 (21,7%)	2 (8,7%)
412045770810	0 (0,0%)	7 (29,2%)	11 (45,8%)	6 (25,0%)	0 (0,0%)
412045770811	1 (4,8%)	7 (33,3%)	6 (28,6%)	7 (33,3%)	0 (0,0%)
RMIC8A8005	23 (8,8%)	78 (29,9%)	81 (31,0%)	59 (22,6%)	20 (7,7%)
Lazio	12,5%	22,6%	31,8%	21,8%	11,4%
Centro	11,0%	21,0%	31,7%	24,1%	12,2%
Italia	12,8%	21,6%	31,2%	23,6%	10,8%

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in ITALIANO



Grafico 2a: RMIC8A8005 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento





EFFETTO SCUOLA



L'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

ESITI INVALSI

FATTORI ESOGENI



EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE²: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel *punteggio osservato* di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

EFFETTO SCUOLA POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi decisamente più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

EFFETTO SCUOLA – PROVA DI ITALIANO

Istituto nel suo complesso

Grafico 6a: RMIC8A8005 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

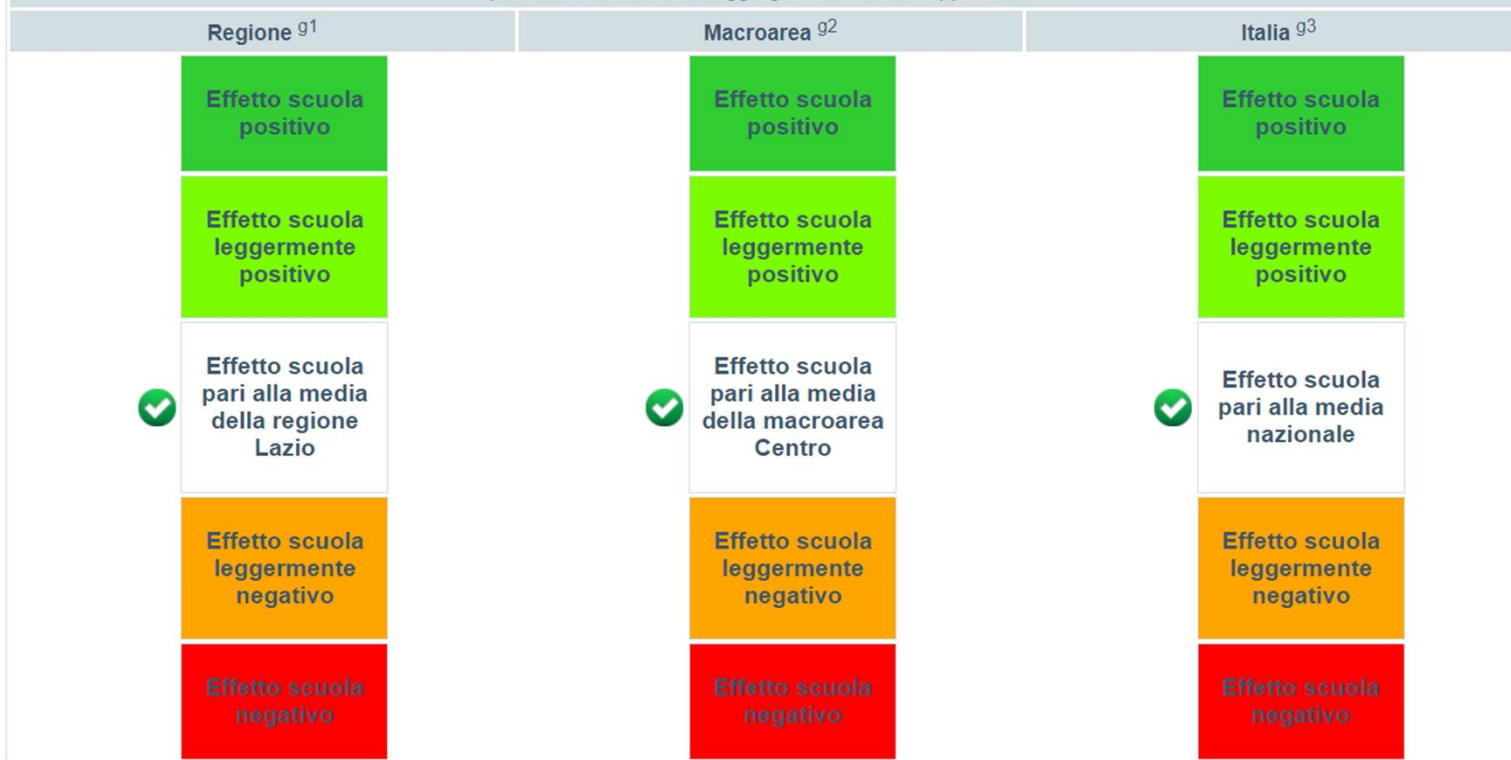


Tavola 1B Matematica



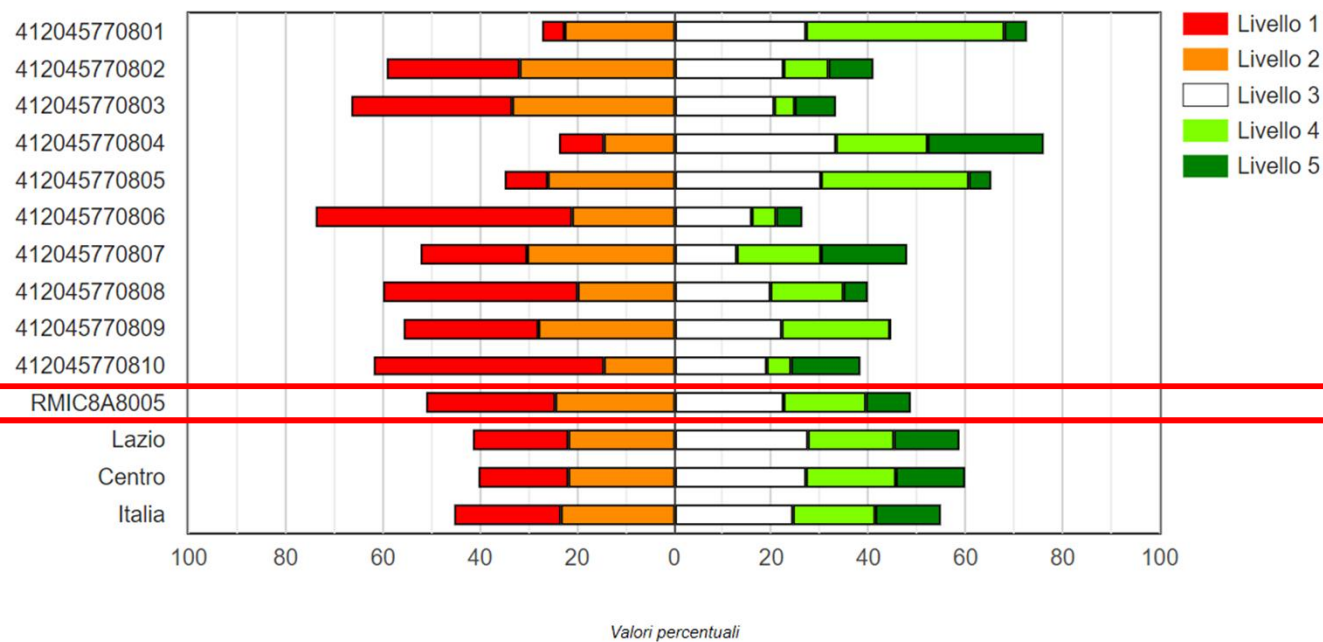
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
412045770801	1 (4,6%)	5 (22,7%)	6 (27,3%)	9 (40,9%)	1 (4,6%)
412045770802	6 (27,3%)	7 (31,8%)	5 (22,7%)	2 (9,1%)	2 (9,1%)
412045770803	8 (33,3%)	8 (33,3%)	5 (20,8%)	1 (4,2%)	2 (8,3%)
412045770804	2 (9,5%)	3 (14,3%)	7 (33,3%)	4 (19,1%)	5 (23,8%)
412045770805	2 (8,7%)	6 (26,1%)	7 (30,4%)	7 (30,4%)	1 (4,4%)
412045770806	10 (52,6%)	4 (21,1%)	3 (15,8%)	1 (5,3%)	1 (5,3%)
412045770807	5 (21,7%)	7 (30,4%)	3 (13,0%)	4 (17,4%)	4 (17,4%)
412045770808	8 (40,0%)	4 (20,0%)	4 (20,0%)	3 (15,0%)	1 (5,0%)
412045770809	5 (27,8%)	5 (27,8%)	4 (22,2%)	4 (22,2%)	0 (0,0%)
412045770810	10 (47,6%)	3 (14,3%)	4 (19,1%)	1 (4,8%)	3 (14,3%)
412045770811	Dati non presenti ^{8b}				
RMIC8A8005	57 (26,8%)	52 (24,4%)	48 (22,5%)	36 (16,9%)	20 (9,4%)
Lazio	19,6%	21,8%	27,7%	17,4%	13,6%
Centro	18,6%	21,6%	27,2%	18,4%	14,2%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in MATEMATICA

Istituto nel suo complesso

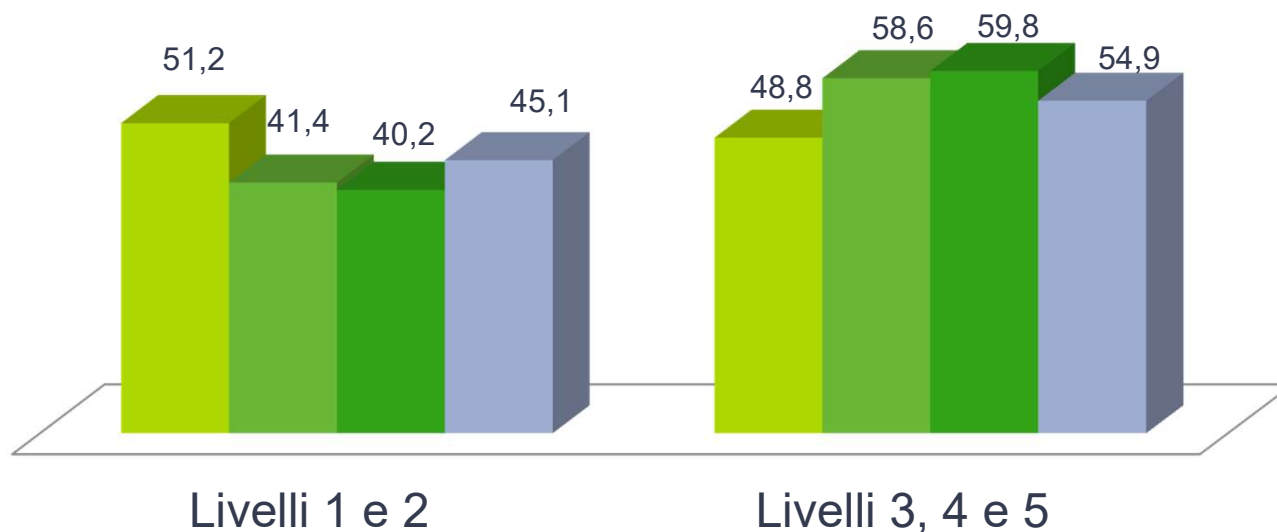
Grafico 2b: RMIC8A8005 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2b: RMIC8A8005 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



MATEMATICA 2021

■ IC ORAZIO ■ LAZIO ■ CENTRO ■ ITALIA



EFFETTO SCUOLA – PROVA DI MATEMATICA

Istituto nel suo complesso

Grafico 6b: RMIC8A8005 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza



Tavola 1C Inglese Reading

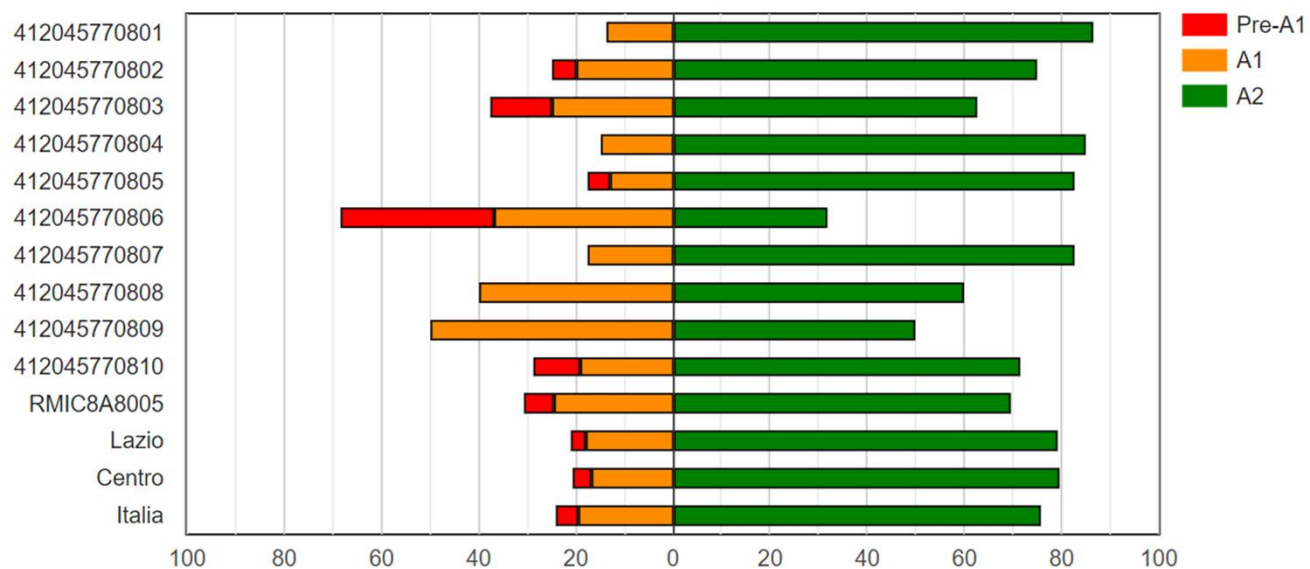
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
412045770801	0 (0,0%)	3 (13,6%)	19 (86,4%)
412045770802	1 (5,0%)	4 (20,0%)	15 (75,0%)
412045770803	3 (12,5%)	6 (25,0%)	15 (62,5%)
412045770804	0 (0,0%)	3 (15,0%)	17 (85,0%)
412045770805	1 (4,4%)	3 (13,0%)	19 (82,6%)
412045770806	6 (31,6%)	7 (36,8%)	6 (31,6%)
412045770807	0 (0,0%)	4 (17,4%)	19 (82,6%)
412045770808	0 (0,0%)	8 (40,0%)	12 (60,0%)
412045770809	0 (0,0%)	9 (50,0%)	9 (50,0%)
412045770810	2 (9,5%)	4 (19,1%)	15 (71,4%)
412045770811	Dati non presenti ^{8b}		
RMIC8A8005	13 (6,2%)	51 (24,3%)	146 (69,5%)
Lazio	3,0%	18,0%	79,0%
Centro	3,7%	16,9%	79,4%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento – INGLESE READING

Istituto nel suo complesso

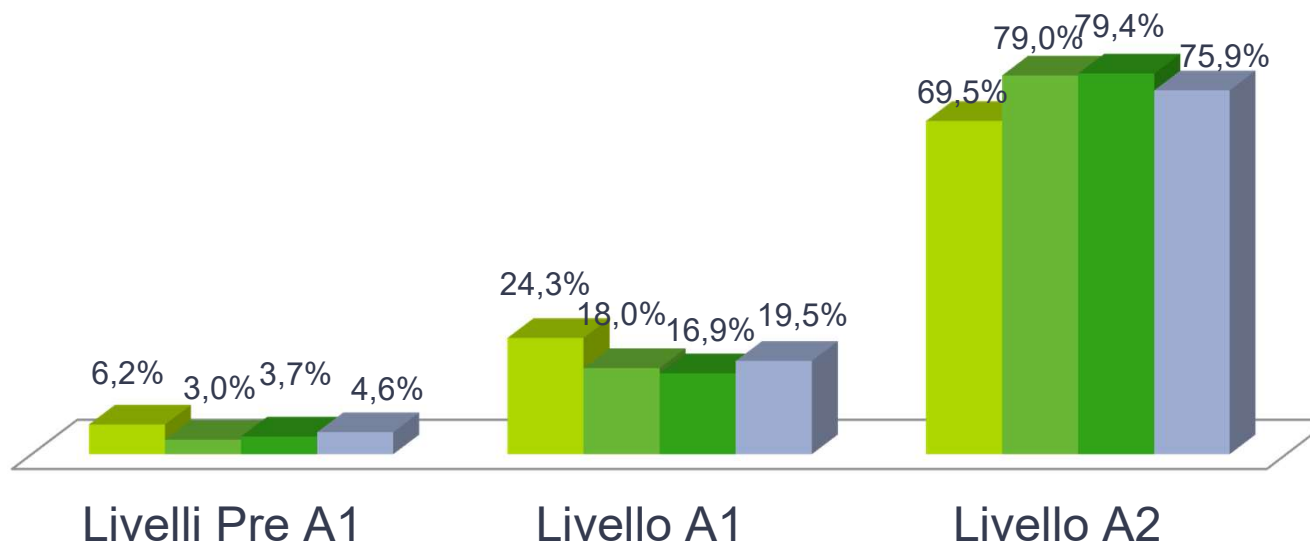
Grafico 2c: RMIC8A8005 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Grafico 2c: RMIC8A8005 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Inglese Reading 2021

■ IC ORAZIO ■ LAZIO ■ CENTRO ■ ITALIA



EFFETTO SCUOLA – PROVA DI INGLESE - Reading

Istituto nel suo complesso

Grafico 6RMIC8A8005 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Reading - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza




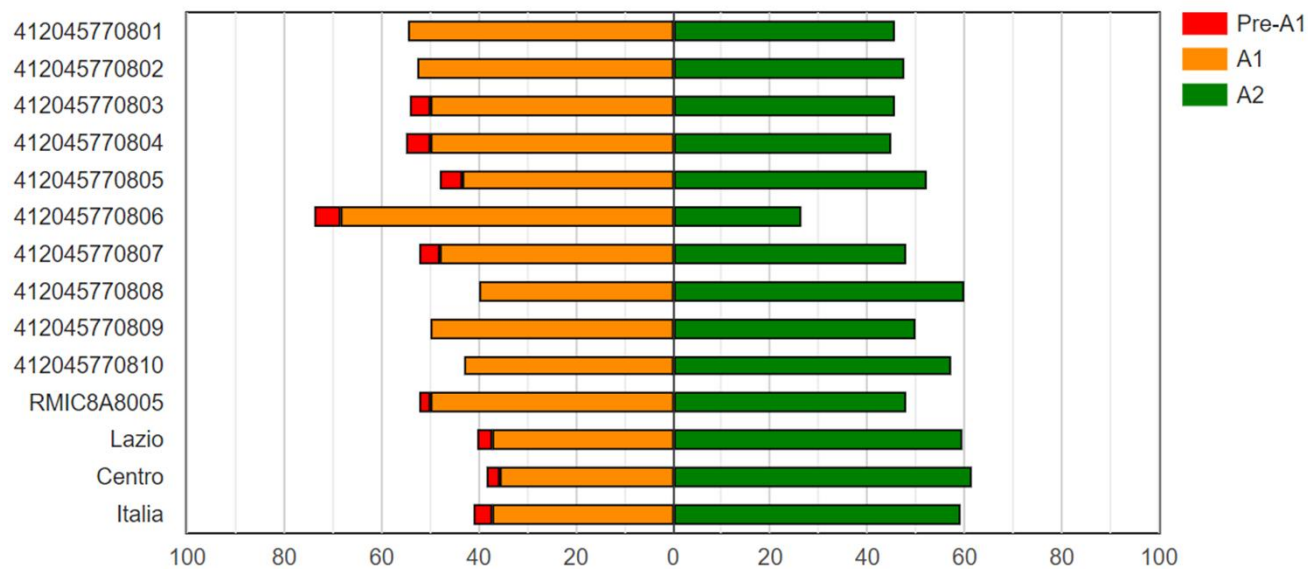
Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
 Effetto scuola pari alla media della regione Lazio	 Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	 Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
412045770801	0 (0,0%)	12 (54,6%)	10 (45,5%)
412045770802	0 (0,0%)	10 (52,6%)	9 (47,4%)
412045770803	1 (4,2%)	12 (50,0%)	11 (45,8%)
412045770804	1 (5,0%)	10 (50,0%)	9 (45,0%)
412045770805	1 (4,4%)	10 (43,5%)	12 (52,2%)
412045770806	1 (5,3%)	13 (68,4%)	5 (26,3%)
412045770807	1 (4,4%)	11 (47,8%)	11 (47,8%)
412045770808	0 (0,0%)	8 (40,0%)	12 (60,0%)
412045770809	0 (0,0%)	9 (50,0%)	9 (50,0%)
412045770810	0 (0,0%)	9 (42,9%)	12 (57,1%)
412045770811	Dati non presenti ^{8b}		
RMIC8A8005	5 (2,4%)	104 (49,8%)	100 (47,9%)
Lazio	3,4%	37,0%	59,6%
Centro	2,8%	35,7%	61,4%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in INGLESE - Listening

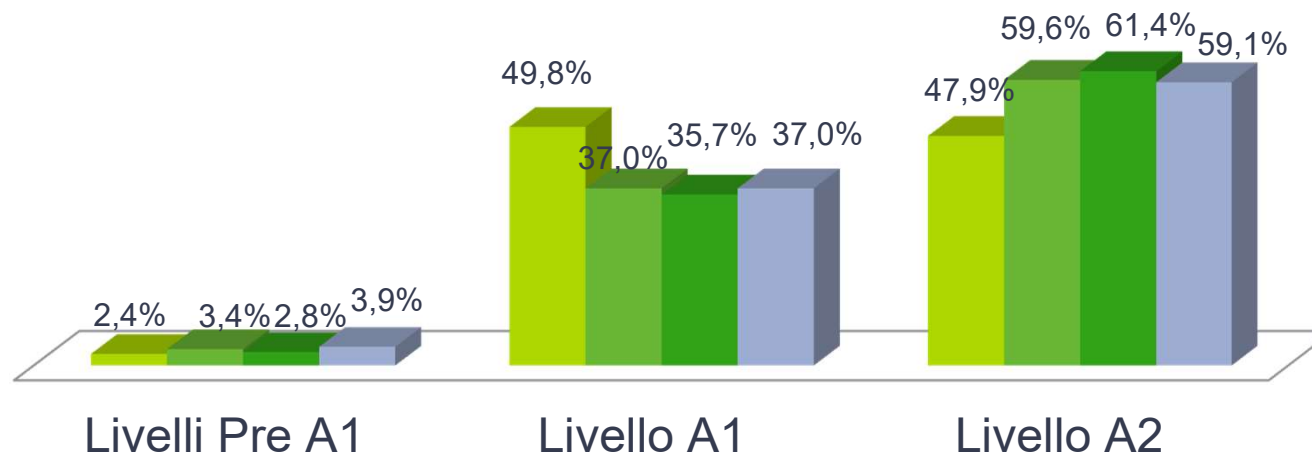
Grafico 2d: RMIC8A8005 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese
Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento





Inglese-Listening 2021

■ IC ORAZIO ■ LAZIO ■ CENTRO ■ ITALIA



EFFETTO SCUOLA – PROVA DI INGLESE - Listening



Istituto nel suo complesso		
Grafico 6RMIC8A8005 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Listening - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Lazio	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie – ITA/MAT



Tavola 2A Italiano/Matematica

Istituzione scolastica		Istituzione scolastica nel suo complesso				
		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	9,9%	10,3%	4,7%	1,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,3%	9,4%	8,0%	3,3%	0,5%
	Percentuale studenti a livello 3	1,4%	6,1%	7,0%	6,6%	1,4%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,9%	7,0%	5,2%	3,8%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,5%	0,9%	4,2%	3,8%

Dalla tavola si evince che gli alunni appartenenti al Livello 1 nella prova di Matematica si collocano prevalentemente nel Livello 1 e 2 per la prova di Italiano. Gli alunni che nella prova di Matematica si collocano al Livello 2 si distribuiscono nel Livello 2 e in parte nel Livello 3 per le prove di Italiano. Gli studenti del Livello 3 in Matematica si distribuiscono tra i Livelli 2, 3 e 4 in Italiano. Gli studenti appartenenti al Livello 4 per Matematica si collocano prevalentemente tra il Livello 3 per quanto riguarda la prova di Italiano. Infine, gli alunni che per la prova di Matematica si collocano al Livello 5, appartengono prevalentemente al Livello 4 e 5 per la prova di Italiano.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie – INGLESE Reading/Listening



Tavola 2B Inglese Reading/Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	1,4%	4,8%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	0,5%	20,6%	3,3%
	Percentuale studenti a livello A2	0,5%	24,4%	44,5%

Distribuzione degli studenti nei livello di apprendimento: incrocio tra INGLESE READING e INGLESE LISTENING

Dall'analisi incrociata dei dati riportati in tabella si nota che la percentuale di studenti appartenenti al livello pre-A1 per la prova di INGLESE READING, risultano prevalentemente al livello A1 per la prova di INGLESE LISTENING, che la percentuale di studenti appartenenti al livello A1 per la prova di INGLESE READING si colloca anche prevalente al livello A1 per la prova di INGLESE LISTENING, che la percentuale di alunni che si collocano al livello A2 per la prova di INGLESE READING, si collocano prevalentemente anche al livello A2 per la prova di INGLESE LISTENING e in minor percentuale anche al livello A1.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità: Italiano



Tavola 4A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC8A8005	regolari	13,3%	26,6%	28,1%	22,2%	9,9%
RMIC8A8005	posticipatari	36,4%	36,4%	27,3%	0,0%	0,0%
Lazio	regolari	10,0%	22,6%	32,1%	22,8%	12,5%
Lazio	posticipatari	47,7%	24,9%	24,6%	2,8%	0,0%
Centro	regolari	10,3%	22,5%	31,4%	24,0%	11,8%
Centro	posticipatari	50,1%	25,7%	22,1%	2,1%	0,0%
Italia	regolari	12,7%	24,0%	30,0%	22,7%	10,7%
Italia	posticipatari	48,6%	28,5%	18,0%	4,3%	0,6%

Mentre gli alunni “regolari” cioè che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, inclusi gli alunni anticipatori che non hanno mai ripetuto l’anno scolastico, presentano percentuali paragonabili relativamente ai livelli 1, 2, 3 e 4, rispetto ai parametri di riferimento regionali, e nazionali e leggermente inferiori per il livello 5, per gli alunni posticipatari si osservano percentuali distribuite solo tra il livello 1 e 2 e in minima parte 3 e totalmente assenti nei livelli più alti.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità: Matematica



Tavola 4B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC8A8005	regolari	26,1%	23,2%	23,2%	17,7%	9,9%
RMIC8A8005	posticipatari	40,0%	50,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Lazio	regolari	17,5%	21,7%	28,3%	18,0%	14,6%
Lazio	posticipatari	48,9%	21,9%	19,4%	9,8%	0,0%
Centro	regolari	16,3%	21,6%	27,7%	19,2%	15,2%
Centro	posticipatari	49,5%	20,7%	21,4%	7,2%	1,3%
Italia	regolari	19,9%	23,6%	24,8%	17,6%	14,2%
Italia	posticipatari	47,2%	22,9%	20,7%	6,4%	2,7%

Mentre gli alunni “regolari” presentano percentuali in linea relativamente ai livelli 2 e 4, maggiori per il livello 1 e inferiori per 3 e 5, rispetto ai parametri di riferimento regionali, del Centro e nazionali, per gli alunni posticipatari si osservano percentuali distribuite esclusivamente al livello 1 e 2

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità in Inglese Reading



Tavola 4C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
RMIC8A8005	regolari	6,5%	22,5%	71,0%
RMIC8A8005	posticipatari	0,0%	60,0%	40,0%
Lazio	regolari	2,6%	16,7%	80,8%
Lazio	posticipatari	10,0%	38,0%	52,1%
Centro	regolari	3,1%	15,6%	81,3%
Centro	posticipatari	12,0%	34,4%	53,6%
Italia	regolari	4,1%	18,7%	77,3%
Italia	posticipatari	12,3%	32,3%	55,4%

Mentre gli alunni regolari presentano una percentuale molto alta per il livello A2, i posticipatari si collocano tra il livello A2 e A1, a differenza del precedente anno dove erano presenti anche in Pre- A1

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità in Inglese Listening

Tavola 4D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ¹⁰	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
RMIC8A8005	regolari	2,5%	48,2%	49,3%
RMIC8A8005	posticipatari	0,0%	80,0%	20,0%
Lazio	regolari	3,1%	36,4%	60,5%
Lazio	posticipatari	9,2%	45,0%	45,8%
Centro	regolari	2,5%	34,5%	63,1%
Centro	posticipatari	8,1%	52,0%	40,0%
Italia	regolari	3,5%	36,3%	60,2%
Italia	posticipatari	8,9%	48,7%	42,5%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine in Italiano



Tavola 3A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC8A8005	nativi	5,0%	20,0%	35,0%	30,0%	10,0%
RMIC8A8005	stranieri II gen.	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Lazio	nativi	9,7%	22,3%	33,4%	22,0%	12,7%
Lazio	stranieri I gen.	52,3%	21,4%	19,5%	3,6%	3,3%
Lazio	stranieri II gen.	16,0%	28,5%	32,2%	14,9%	8,3%
Centro	nativi	9,7%	21,7%	32,1%	24,5%	12,1%
Centro	stranieri I gen.	50,4%	26,3%	17,7%	3,8%	1,8%
Centro	stranieri II gen.	21,8%	32,0%	29,3%	11,8%	5,1%
Italia	nativi	12,1%	23,4%	30,2%	23,2%	11,1%
Italia	stranieri I gen.	46,5%	27,6%	17,1%	6,8%	2,0%
Italia	stranieri II gen.	24,2%	32,2%	27,4%	13,2%	3,1%

Dall'analisi delle percentuali si può osservare che gli studenti nativi dell'istituto si distribuiscono in linea con i parametri di riferimento. Il dato più netto è relativo agli stranieri di seconda generazione esclusivamente posti al livello 2, e all'assenza di studenti stranieri di I generazione

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine in Matematica



Tavola 3B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC8A8005	nativi	0,0%	25,0%	25,0%	45,0%	5,0%
RMIC8A8005	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Lazio	nativi	18,8%	22,1%	28,2%	16,9%	14,0%
Lazio	stranieri I gen.	28,0%	32,0%	29,5%	0,0%	10,5%
Lazio	stranieri II gen.	22,1%	16,8%	30,1%	19,9%	11,2%
Centro	nativi	16,7%	21,1%	27,5%	19,4%	15,3%
Centro	stranieri I gen.	38,1%	29,9%	24,5%	1,9%	5,6%
Centro	stranieri II gen.	24,1%	20,3%	30,5%	16,2%	8,9%
Italia	nativi	20,0%	23,2%	24,8%	17,6%	14,3%
Italia	stranieri I gen.	40,7%	24,2%	22,6%	7,4%	5,1%
Italia	stranieri II gen.	23,8%	27,2%	25,4%	14,3%	9,3%

Dall'analisi delle percentuali si può osservare che gli studenti nativi dell'istituto si distribuiscono tra i livelli 2, 3 e 4 in prevalenza, e la percentuale di alunni nel livello 5 sia sempre inferiore alle percentuali regionali, del centro e nazionali. Anche in questo caso il dato più netto è relativo agli stranieri di II generazione che si posizionano al livello 3

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine in Inglese (Reading)



Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
RMIC8A8005	nativi	0,0%	15,0%	85,0%
RMIC8A8005	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%
Lazio	nativi	2,6%	17,3%	80,2%
Lazio	stranieri I gen.	15,2%	13,0%	71,8%
Lazio	stranieri II gen.	0,0%	18,1%	81,9%
Centro	nativi	3,2%	15,9%	80,9%
Centro	stranieri I gen.	17,6%	15,5%	67,0%
Centro	stranieri II gen.	1,2%	21,4%	77,4%
Italia	nativi	4,5%	18,7%	76,8%
Italia	stranieri I gen.	8,8%	21,8%	69,4%
Italia	stranieri II gen.	2,0%	22,6%	75,5%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine in Inglese (Listening)



Tavola 3D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ⁹	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
RMIC8A8005	nativi	0,0%	55,0%	45,0%
RMIC8A8005	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%
Lazio	nativi	2,6%	38,9%	58,5%
Lazio	stranieri I gen.	7,9%	31,0%	61,1%
Lazio	stranieri II gen.	3,1%	20,6%	76,2%
Centro	nativi	2,3%	35,6%	62,1%
Centro	stranieri I gen.	8,0%	35,5%	56,5%
Centro	stranieri II gen.	3,2%	27,4%	69,4%
Italia	nativi	3,8%	36,9%	59,3%
Italia	stranieri I gen.	6,3%	35,6%	58,1%
Italia	stranieri II gen.	2,1%	33,6%	64,3%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Italiano

Tavola 5A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC8A8005	femmine	10,6%	28,9%	28,9%	21,2%	10,6%
RMIC8A8005	maschi	18,2%	25,5%	27,3%	20,9%	8,2%
Lazio	femmine	8,5%	20,5%	33,1%	22,8%	15,1%
Lazio	maschi	16,1%	24,9%	30,2%	20,2%	8,6%
Centro	femmine	9,6%	20,7%	30,9%	24,9%	14,0%
Centro	maschi	16,3%	24,7%	30,6%	20,3%	8,1%
Italia	femmine	11,9%	21,7%	30,0%	24,0%	12,5%
Italia	maschi	17,9%	26,8%	28,5%	19,2%	7,6%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Matematica



Tavola 5B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC8A8005	femmine	27,2%	33,0%	20,4%	13,6%	5,8%
RMIC8A8005	maschi	26,4%	16,4%	24,6%	20,0%	12,7%
Lazio	femmine	19,8%	24,1%	29,2%	13,3%	13,6%
Lazio	maschi	19,3%	19,5%	26,2%	21,4%	13,6%
Centro	femmine	18,3%	23,2%	28,2%	16,6%	13,8%
Centro	maschi	19,0%	20,1%	26,3%	20,0%	14,6%
Italia	femmine	22,3%	24,9%	24,6%	16,0%	12,2%
Italia	maschi	20,9%	22,2%	24,4%	17,8%	14,8%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Inglese Reading



Tavola 5C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
RMIC8A8005	femmine	2,9%	27,5%	69,6%
RMIC8A8005	maschi	9,3%	21,3%	69,4%
Lazio	femmine	3,0%	16,4%	80,6%
Lazio	maschi	3,1%	19,5%	77,5%
Centro	femmine	2,9%	14,9%	82,2%
Centro	maschi	4,4%	18,8%	76,8%
Italia	femmine	3,3%	17,6%	79,0%
Italia	maschi	5,8%	21,4%	72,9%

Dall'analisi delle percentuali si desume che i valori per il livello pre-A1 sono molto più alti per i maschi rispetto alle femmine, in linea con il Lazio, il Centro e l'Italia. I valori per il livello A1 sono più alti per le femmine rispetto ai maschi così come accade a livello regionale, del Centro e della nazione. Sia per il genere maschile che per quello femminile, si osservano percentuali in crescita passando dai livelli base a quelli più avanzati.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Inglese Listening

Tavola 5D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
RMIC8A8005	femmine	1,0%	51,0%	48,0%
RMIC8A8005	maschi	3,7%	48,6%	47,7%
Lazio	femmine	2,5%	32,8%	64,7%
Lazio	maschi	4,4%	41,0%	54,7%
Centro	femmine	2,1%	31,2%	66,7%
Centro	maschi	3,5%	39,9%	56,6%
Italia	femmine	3,0%	34,7%	62,3%
Italia	maschi	4,7%	39,3%	56,0%



Cos'è l'ESCS



L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori e possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare. In base alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS sono definiti i livelli del background. Il background, calcolato soprattutto in base alle informazioni del questionario studente, dipende dalla effettiva compilazione di quest'ultimo e può pertanto risultare mancante.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS - Italiano



Tavola 6A Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ^{3 4}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC8A8005	ESCS basso	19,2%	36,5%	28,9%	9,6%	5,8%
RMIC8A8005	ESCS medio-basso	15,6%	28,9%	22,2%	26,7%	6,7%
RMIC8A8005	ESCS medio-alto	8,5%	22,0%	40,7%	18,6%	10,2%
RMIC8A8005	ESCS alto	2,6%	10,5%	23,7%	42,1%	21,1%
Lazio	ESCS basso	32,0%	26,8%	30,4%	7,9%	2,9%
Lazio	ESCS medio-basso	13,1%	22,2%	34,6%	21,4%	8,7%
Lazio	ESCS medio-alto	5,2%	28,8%	28,7%	25,4%	11,9%
Lazio	ESCS alto	4,0%	15,2%	33,5%	26,6%	20,7%
Centro	ESCS basso	31,0%	29,6%	27,9%	9,5%	2,0%
Centro	ESCS medio-basso	14,0%	23,1%	34,0%	20,9%	8,0%
Centro	ESCS medio-alto	6,7%	25,3%	29,2%	26,8%	12,1%
Centro	ESCS alto	3,5%	14,5%	32,6%	29,5%	19,8%
Italia	ESCS basso	30,1%	31,6%	24,7%	10,8%	2,8%
Italia	ESCS medio-basso	15,6%	27,1%	31,4%	18,8%	7,1%
Italia	ESCS medio-alto	9,1%	22,3%	31,2%	25,7%	11,7%
Italia	ESCS alto	4,6%	15,9%	30,3%	30,6%	18,5%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS - Matematica



Tavola 6B Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ^{3 4}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
RMIC8A8005	ESCS basso	37,3%	29,4%	17,7%	13,7%	2,0%
RMIC8A8005	ESCS medio-basso	24,4%	31,1%	24,4%	8,9%	11,1%
RMIC8A8005	ESCS medio-alto	13,6%	22,0%	33,9%	20,3%	10,2%
RMIC8A8005	ESCS alto	15,8%	15,8%	13,2%	34,2%	21,1%
Lazio	ESCS basso	38,2%	27,9%	19,7%	8,9%	5,3%
Lazio	ESCS medio-basso	17,7%	22,9%	30,4%	20,6%	8,5%
Lazio	ESCS medio-alto	15,4%	21,3%	27,5%	20,5%	15,2%
Lazio	ESCS alto	9,6%	16,3%	32,0%	19,2%	22,9%
Centro	ESCS basso	36,0%	27,3%	20,7%	10,3%	5,7%
Centro	ESCS medio-basso	17,0%	23,4%	30,3%	19,3%	10,0%
Centro	ESCS medio-alto	15,4%	19,8%	27,9%	20,8%	16,1%
Centro	ESCS alto	8,0%	16,4%	29,5%	22,6%	23,6%
Italia	ESCS basso	39,5%	26,0%	19,5%	9,2%	5,8%
Italia	ESCS medio-basso	21,0%	25,9%	26,8%	16,4%	9,9%
Italia	ESCS medio-alto	15,3%	22,8%	27,0%	19,3%	15,5%
Italia	ESCS alto	10,6%	19,0%	24,7%	22,8%	22,9%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS – Inglese Reading

Tavola 6C Inglese Reading



Istituto nel suo complesso				
Istituto/Detaillo territoriale	Aggregazione ^{3 4}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
RMIC8A8005	ESCS basso	14,0%	24,0%	62,0%
RMIC8A8005	ESCS medio-basso	0,0%	33,3%	66,7%
RMIC8A8005	ESCS medio-alto	0,0%	19,0%	81,0%
RMIC8A8005	ESCS alto	0,0%	8,1%	91,9%
Lazio	ESCS basso	10,8%	28,9%	60,3%
Lazio	ESCS medio-basso	0,0%	21,3%	78,7%
Lazio	ESCS medio-alto	2,3%	13,0%	84,8%
Lazio	ESCS alto	0,0%	11,6%	88,4%
Centro	ESCS basso	11,5%	26,5%	62,0%
Centro	ESCS medio-basso	1,6%	19,3%	79,2%
Centro	ESCS medio-alto	2,0%	13,5%	84,5%
Centro	ESCS alto	0,1%	9,6%	90,4%
Italia	ESCS basso	10,6%	32,2%	57,2%
Italia	ESCS medio-basso	4,0%	19,5%	76,5%
Italia	ESCS medio-alto	2,3%	15,6%	82,1%
Italia	ESCS alto	1,1%	10,4%	88,5%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS – Inglese Listening



Tavola 6D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ^{3 4}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
RMIC8A8005	ESCS basso	2,0%	62,0%	36,0%
RMIC8A8005	ESCS medio-basso	2,2%	62,2%	35,6%
RMIC8A8005	ESCS medio-alto	1,8%	38,6%	59,7%
RMIC8A8005	ESCS alto	0,0%	24,3%	75,7%
Lazio	ESCS basso	7,8%	51,3%	40,9%
Lazio	ESCS medio-basso	3,7%	33,7%	62,6%
Lazio	ESCS medio-alto	1,2%	38,5%	60,3%
Lazio	ESCS alto	0,9%	28,9%	70,1%
Centro	ESCS basso	6,0%	52,0%	42,0%
Centro	ESCS medio-basso	2,6%	35,6%	61,8%
Centro	ESCS medio-alto	0,9%	33,9%	65,2%
Centro	ESCS alto	0,7%	24,6%	74,7%
Italia	ESCS basso	9,0%	50,9%	40,1%
Italia	ESCS medio-basso	2,9%	37,9%	59,2%
Italia	ESCS medio-alto	2,1%	33,3%	64,6%
Italia	ESCS alto	1,2%	26,1%	72,7%

Punteggi Generali



Nella 1^a colonna della tavola relativa ai punteggi generali di Italiano sono riportati gli esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale. Nella scala adoperata il valore medio nazionale è posto convenzionalmente pari a 200, d.s. ± 40 . Un valore medio superiore a 200 posiziona la classe o la scuola al di sopra della media nazionale e una deviazione standard maggiore di 40 indica una variabilità interna all'area territoriale considerata superiore a quella che si riscontra a livello nazionale. In modo del tutto speculare devono essere interpretati risultati medi inferiori a 200 e deviazioni standard minori di 40. Nella seconda colonna è riportata la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile. Tale differenza è stata calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.

Punteggi Generali - Italiano



Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (200,5) ⁵	Punteggio Centro (199,3) ⁵	Punteggio Italia (196,2) ⁵
412045770801	202,9	5,2	medio-alto	87,5	↔	↑	↑
412045770802	192,5	-1,5	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
412045770803	190,4	-5,2	medio-alto	91,7	↓	↓	↓
412045770804	186,8	-13,7	medio-alto	86,4	↓	↓	↓
412045770805	197,3	-8,5	alto	91,7	↔	↔	↔
412045770806	183,0	-3,5	basso	76,2	↓	↓	↓
412045770807	204,9	2,9	medio-alto	91,7	↔	↑	↑
412045770808	198,5	-1,4	medio-alto	85,7	↔	↔	↑
412045770809	194,7	0,8	medio-basso	79,0	↓	↓	↔
412045770810	190,6	-2,4	medio-basso	81,8	↓	↓	↓
RMIC8A8005	194,3	-3,6	medio-alto	85,8	↓	↓	↓

Poche classi con esiti superiori alla media

Punteggi Generali - Matematica



Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (195,4) ⁵	Punteggio Centro (196,4) ⁵	Punteggio Italia (193,1) ⁵
412045770801	204,7	9,4	medio-alto	87,5	↑	↑	↑
412045770802	180,0	-11,3	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
412045770803	177,2	-15,2	medio-alto	91,7	↓	↓	↓
412045770804	213,2	16,3	medio-alto	86,4	↑	↑	↑
412045770805	198,5	-3,8	alto	91,7	↔	↔	↑
412045770806	171,1	-10,9	basso	76,2	↓	↓	↓
412045770807	195,6	-3,8	medio-alto	91,7	↔	↔	↑
412045770808	177,3	-20,0	medio-alto	85,7	↓	↓	↓
412045770809	180,5	-10,3	medio-basso	79,0	↓	↓	↓
412045770810	174,8	-14,8	medio-basso	81,8	↓	↓	↓
RMIC8A8005	187,7	-8,4	medio-alto	85,8	↓	↓	↓

Punteggi Generali – Inglese Reading



Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (205,8) ⁵	Punteggio Centro (206,0) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
412045770801	201,3	-3,8	medio-alto	87,5	↔	↓	↔
412045770802	197,8	-2,8	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
412045770803	191,7	-10,9	medio-alto	91,7	↓	↓	↓
412045770804	204,7	-2,6	medio-alto	86,4	↔	↔	↔
412045770805	199,2	-13,4	alto	91,7	↓	↓	↓
412045770806	169,5	-24,7	basso	76,2	↓	↓	↓
412045770807	202,3	-6,7	medio-alto	91,7	↔	↓	↔
412045770808	198,1	-8,1	medio-alto	85,7	↓	↓	↓
412045770809	201,3	0,8	medio-basso	79,0	↔	↓	↔
412045770810	193,4	-6,5	medio-basso	81,8	↓	↓	↓
RMIC8A8005	196,1	-8,7	medio-alto	85,8	↓	↓	↓

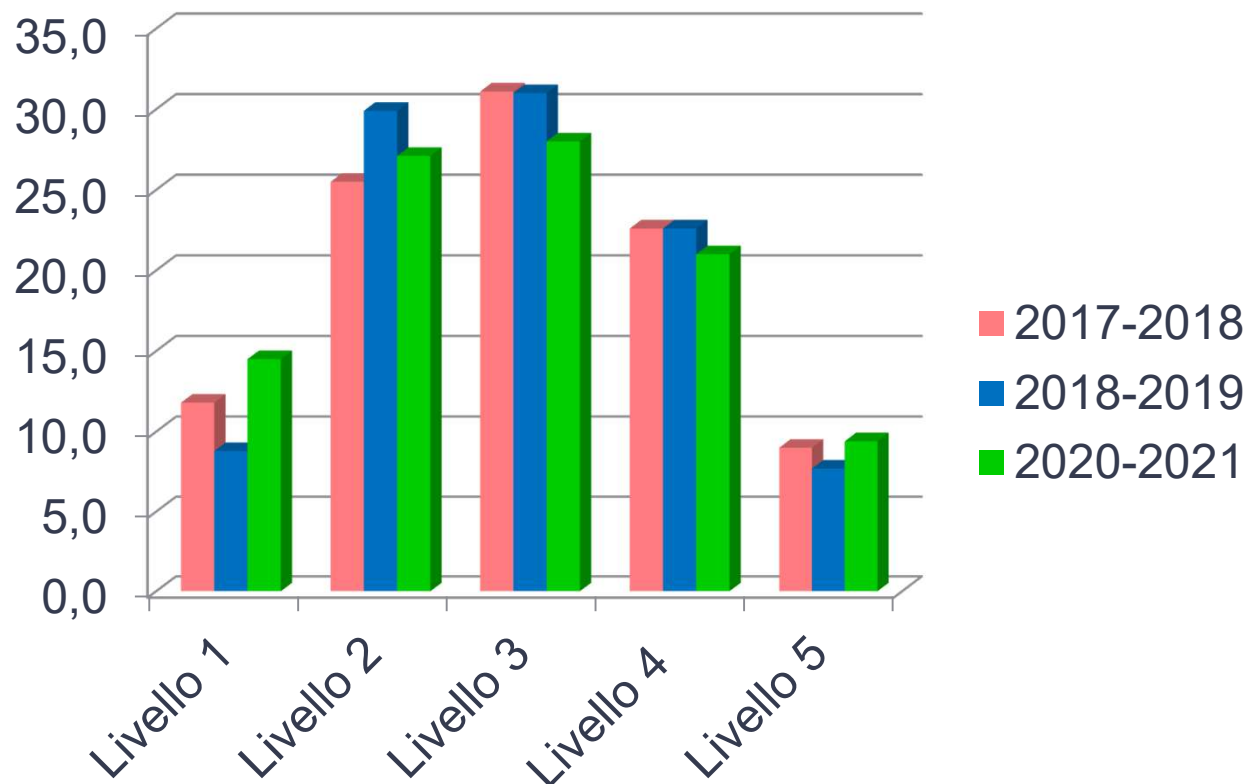
Punteggi Generali – Inglese Listening



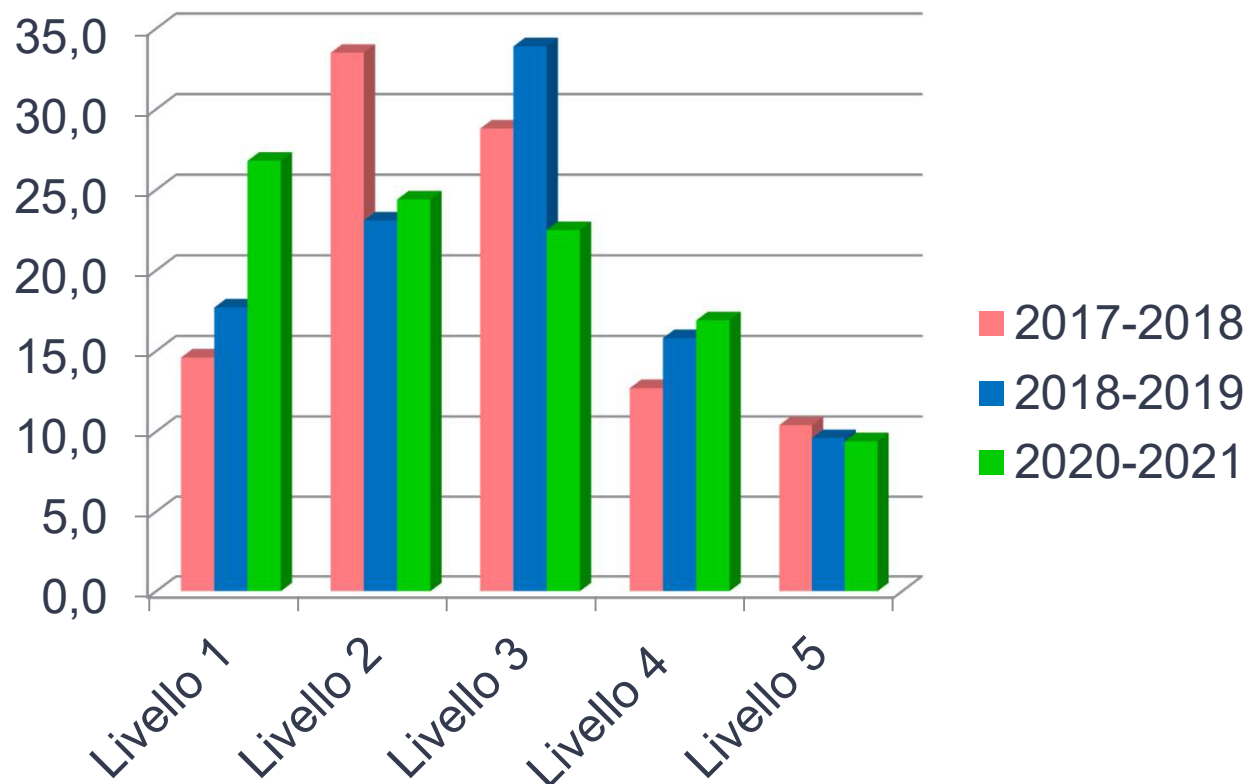
Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (202,1) ⁵	Punteggio Centro (203,6) ⁵	Punteggio Italia (201,7) ⁵
412045770801	195,7	-7,4	medio-alto	87,5	↓	↓	↓
412045770802	196,0	-3,0	medio-basso	91,3	↓	↓	↓
412045770803	190,2	-9,9	medio-alto	91,7	↓	↓	↓
412045770804	195,1	-10,8	medio-alto	86,4	↓	↓	↓
412045770805	191,0	-18,8	alto	91,7	↓	↓	↓
412045770806	176,9	-15,1	basso	76,2	↓	↓	↓
412045770807	195,0	-12,0	medio-alto	91,7	↓	↓	↓
412045770808	207,7	3,8	medio-alto	85,7	↔	↑	↑
412045770809	197,5	-0,8	medio-basso	79,0	↔	↓	↓
412045770810	198,3	0,7	medio-basso	81,8	↔	↓	↓
RMIC8A8005	194,3	-9,1	medio-alto	85,8	↓	↓	↓

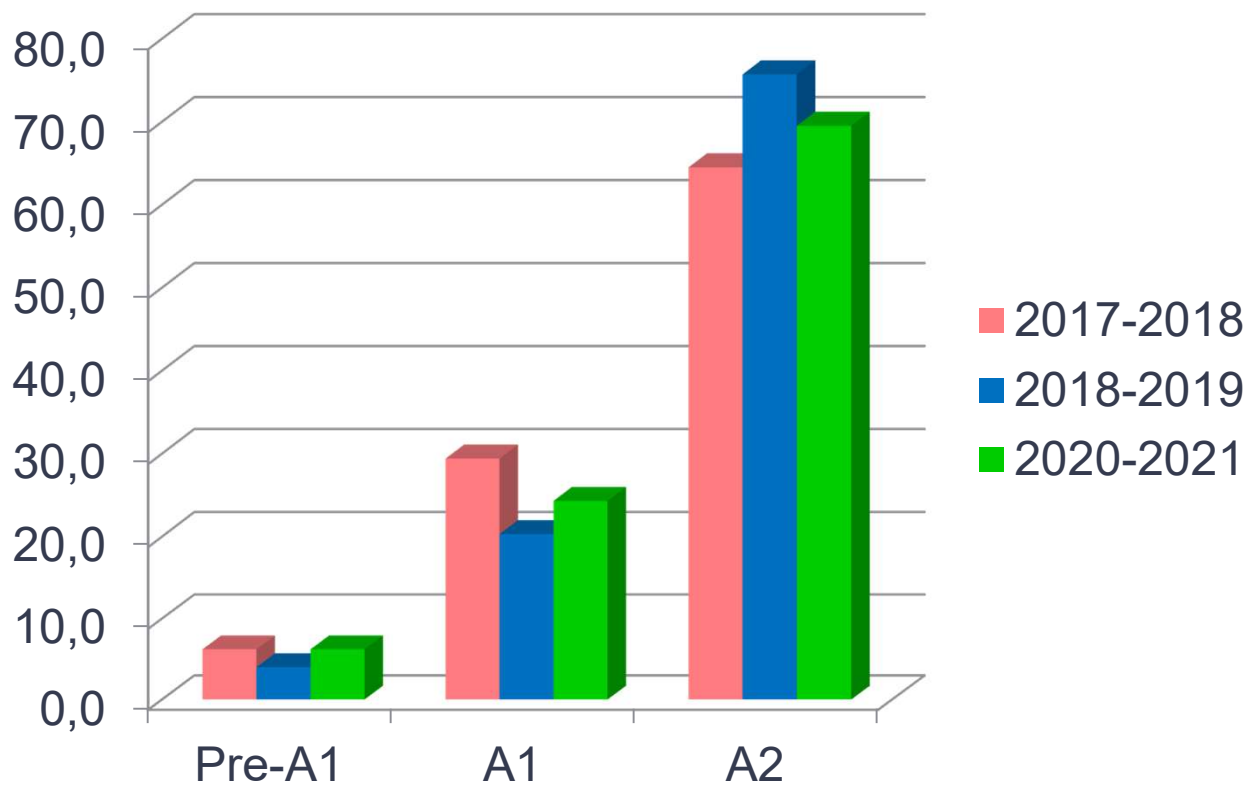
Andamento ultimi anni scolastici - ITALIANO



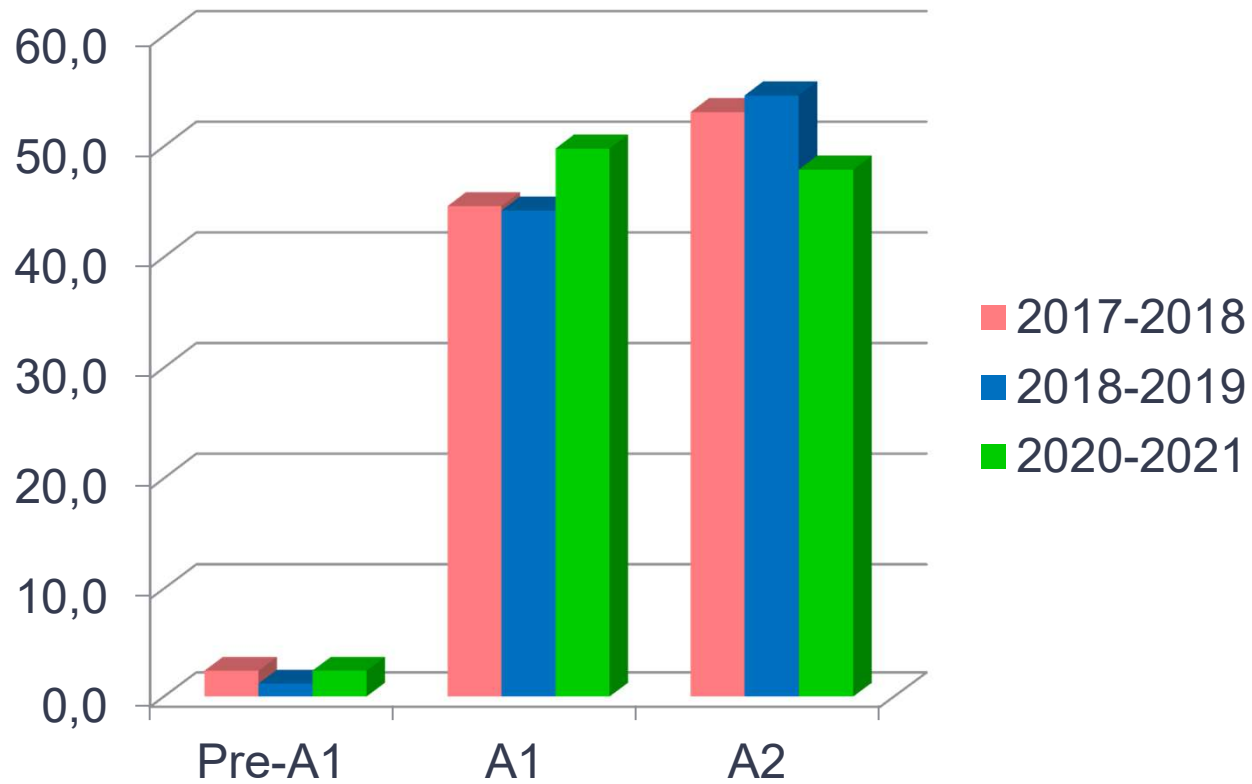
Andamento ultimi anni scolastici - MATEMATICA



Andamento ultimi anni scolastici – INGLESE Reading



Andamento ultimi anni scolastici – INGLESE Listening



INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ



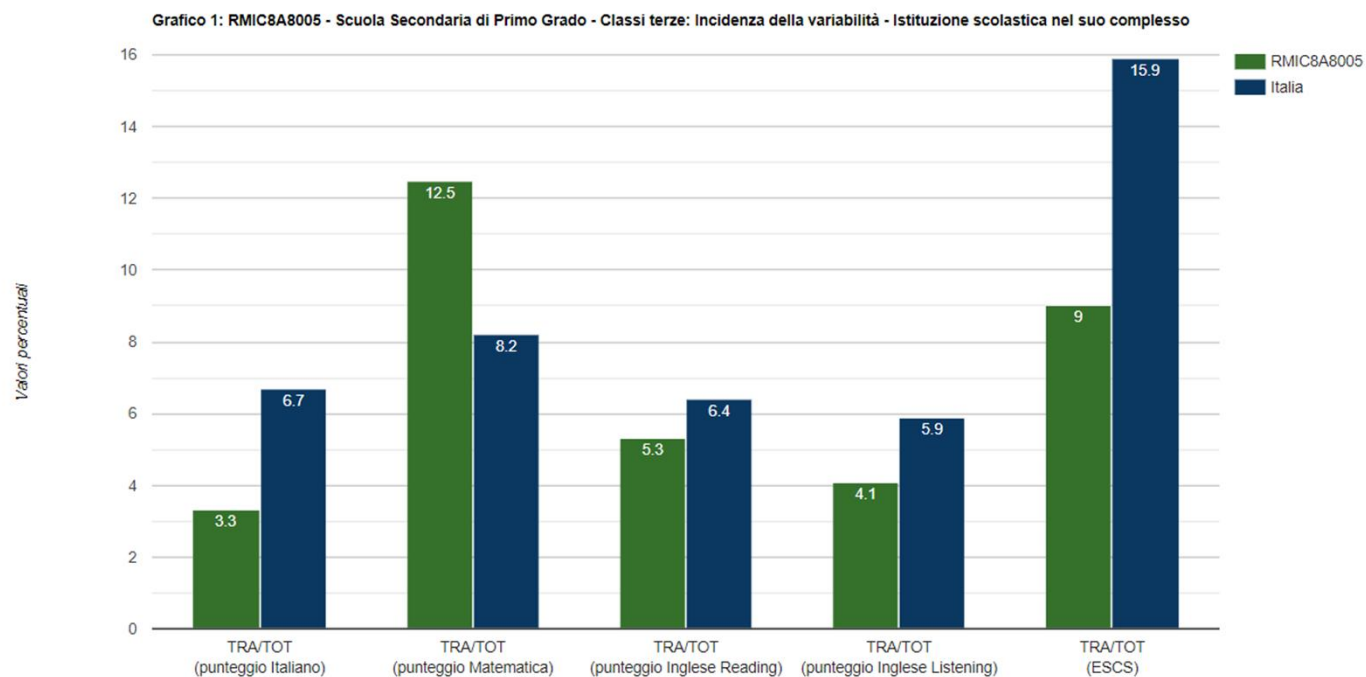
Il grafico mette a confronto la variabilità dei risultati della prova di italiano (o di matematica) tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ



Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1: RMIC8A8005 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³





Scuola Primaria
Classi Seconde

Dati Anagrafici – Classi Seconde



Dati anagrafici

Dati anagrafici		
Classi	Sezione	Plesso
412045770201	A	RMEE8A8039
412045770202	C	RMEE8A8039
412045770204	D	RMEE8A8039
412045770203	A	RMEE8A804A

Margherita Hack

Cincinnati

Punteggi generali – Italiano



Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lazio (55,5) ⁵	Punteggio Centro (54,9) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
412045770201	75,3	87,0	248,2	↑	↑	↑	75,5	0,3
412045770202	55,9	90,0	205,4	↔	↔	↑	55,9	0,0
412045770203	44,4	85,0	187,1	↓	↓	↓	44,6	0,3
412045770204	53,4	62,5	206,0	↓	↓	↓	84,2	36,6
RMIC8A8005	58,5	82,3	213,9	↑	↑	↑	63,3	5,8

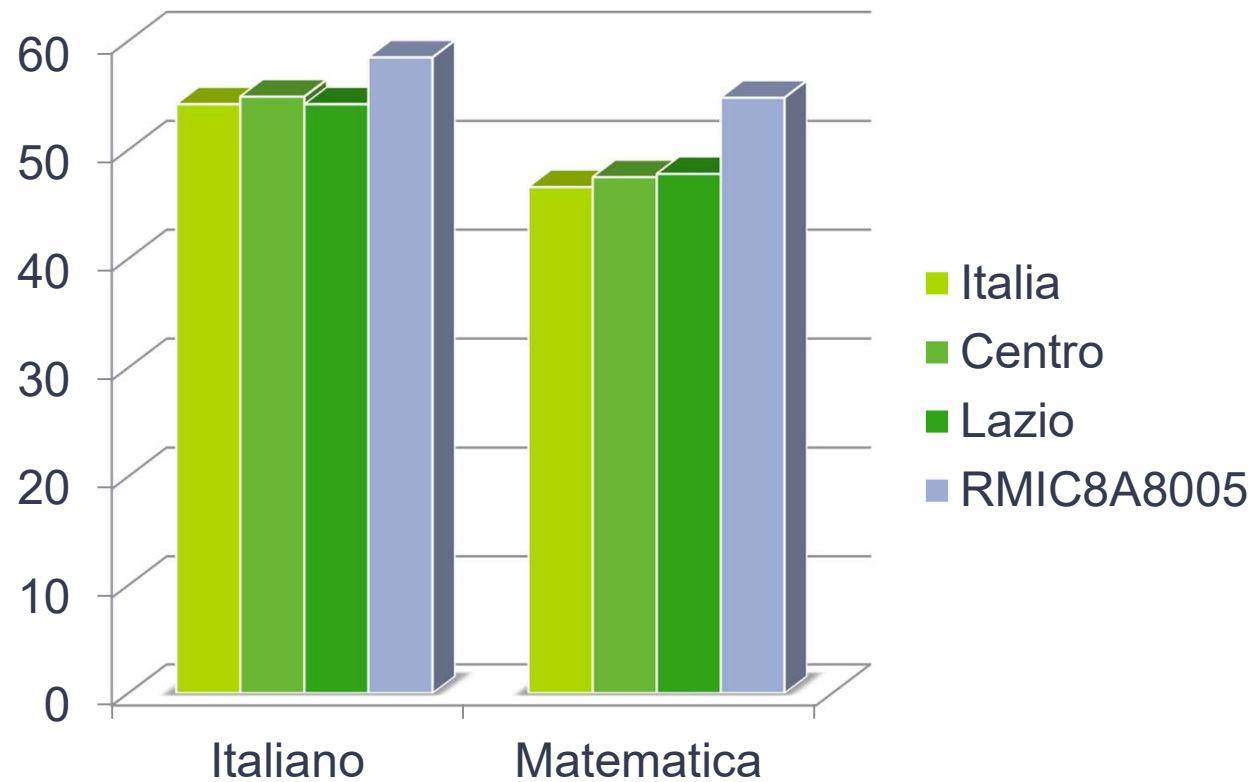
Punteggi generali – Matematica



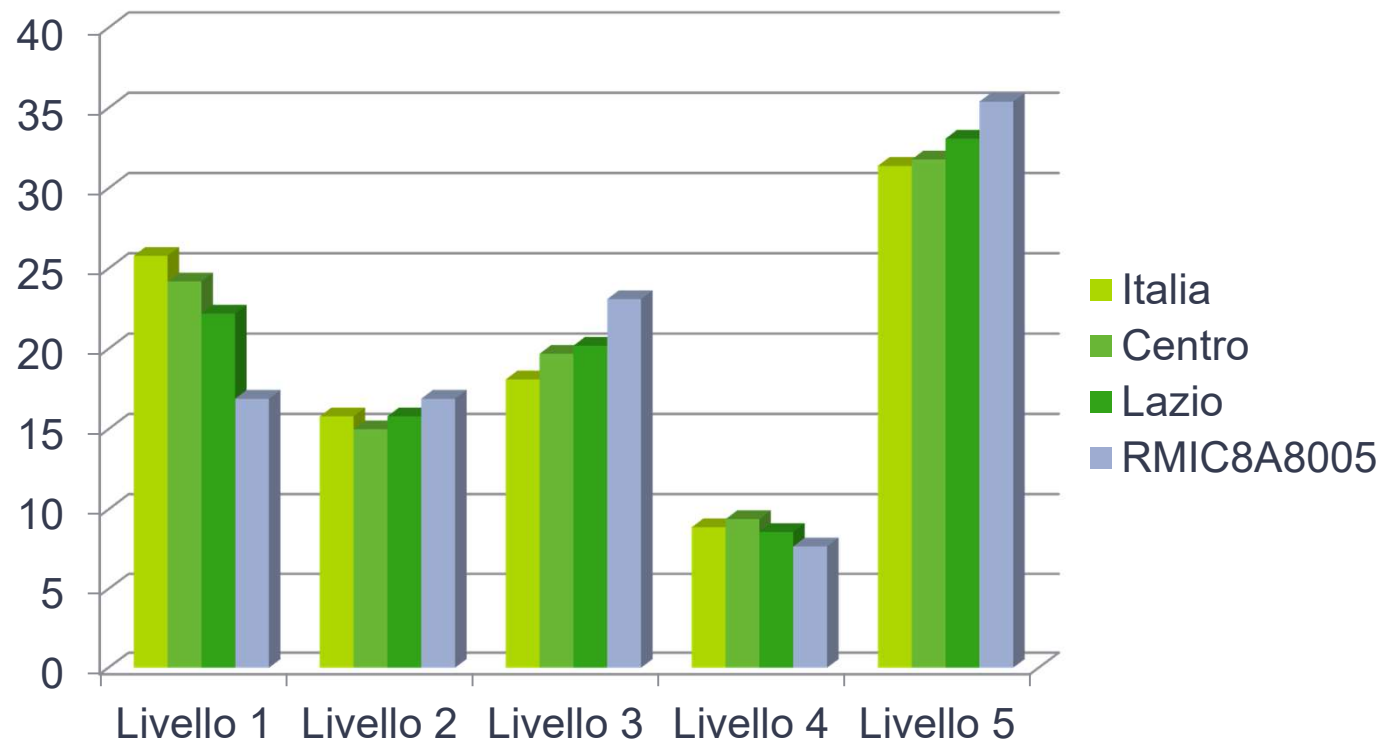
Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lazio (47,8) ⁵	Punteggio Centro (47,5) ⁵	Punteggio Italia (46,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
412045770201	78,1	87,0	269,0	↑	↑	↑	80,9	3,5
412045770202	67,0	90,0	238,1	↑	↑	↑	68,3	1,9
412045770203	42,0	90,0	188,1	↓	↓	↓	42,0	0,0
412045770204	16,9	75,0	143,1	↓	↓	↓	94,8	82,2
RMIC8A8005	54,8	86,1	217,2	↑	↑	↑	69,7	16,0

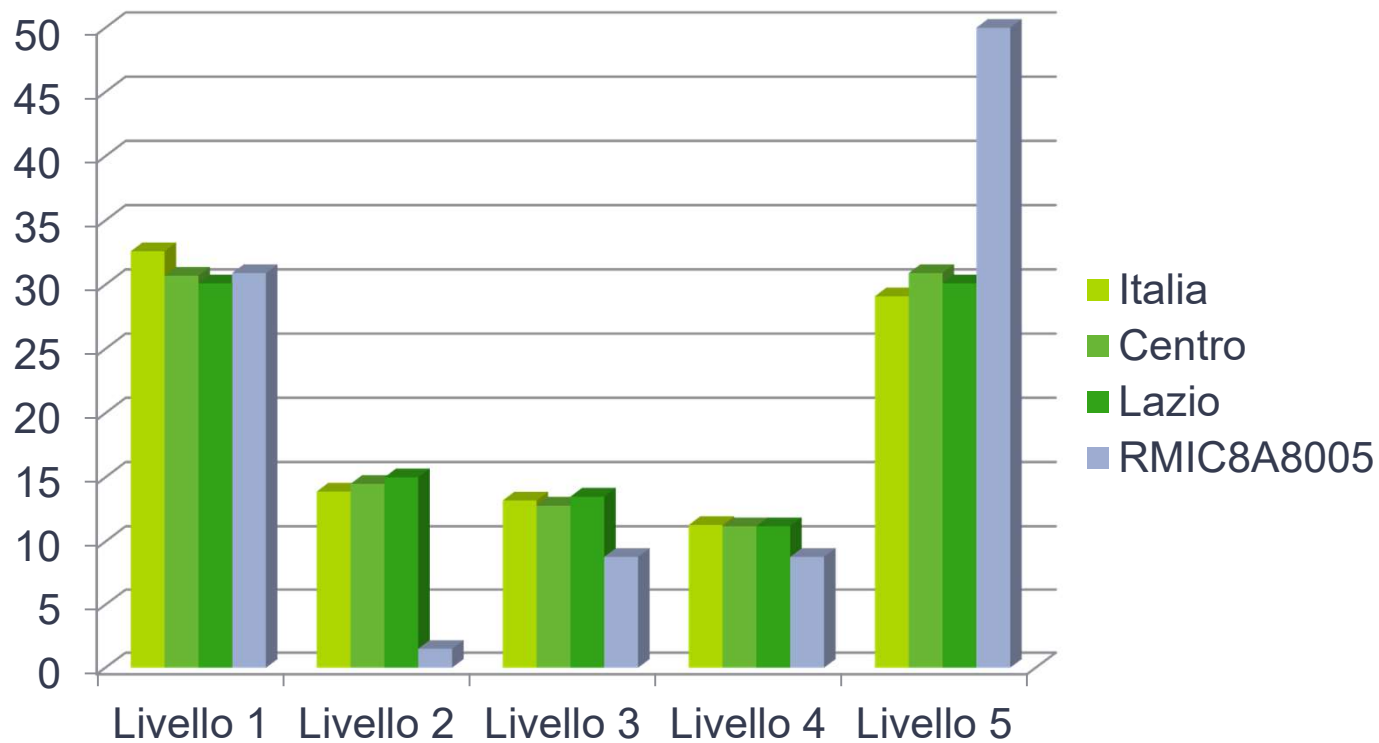
Punteggi generali



Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in ITALIANO



Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento - Matematica



Andamento ultimi anni scolastici - ITALIANO



Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lazio ⁵	Punteggio Centro ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	RMIC8A8005	59,3	195,5	↓	↓	↓	61,3	2,7
2014-15	RMIC8A8005	52,3	191,9	↓	↓	↓	52,4	0,0
2015-16	RMIC8A8005	45,3	158,1	↓	↓	↓	74,3	32,3
2016-17	RMIC8A8005	57,8	219,2	↑	↑	↑	63,1	7,8
2017-18	RMIC8A8005	52,6	201,5	↔	↔	↑	53,4	1,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	RMIC8A8005	47,2	191,2	↓	↓	↓	61,3	16,6
2020-21	RMIC8A8005	58,5	213,9	↑	↑	↑	63,3	5,8

Andamento ultimi anni scolastici - MATEMATICA



Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lazio ⁵	Punteggio Centro ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	RMIC8A8005	57,9	203,9	↑	↑	↑	59,0	1,7
2014-15	RMIC8A8005	56,2	201,5	↔	↔	↑	57,6	2,0
2015-16	RMIC8A8005	58,0	200,4	↑	↑	↑	69,6	13,7
2016-17	RMIC8A8005	53,8	180,5	↔	↔	↑	77,0	26,9
2017-18	RMIC8A8005	43,0	191,1	↓	↓	↓	43,0	0,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	RMIC8A8005	59,5	206,1	↑	↑	↑	61,6	3,1
2020-21	RMIC8A8005	54,8	217,2	↑	↑	↑	69,7	16,0



Scuola Primaria
Classi Quinte

Dati Anagrafici – Classi Quinte



Dati anagrafici

Dati anagrafici		
Classi	Sezione	Plesso
412045770501	A	RMEE8A8039
412045770502	B	RMEE8A8039
412045770503	C	RMEE8A8039
412045770504	D	RMEE8A8039
412045770505	A	RMEE8A804A
412045770506	B	RMEE8A804A

Margherita Hack

Cincinnati

Punteggi generali – Italiano



Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (55,8) ⁵	Punteggio Centro (55,3) ⁵	Punteggio Italia (54,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
412045770501	31,6	82,4	169,0	-20,3	basso	88,2	↓	↓	↓	94,3	66,5
412045770502	47,4	88,2	193,4	-2,6	basso	88,2	↓	↓	↓	48,3	1,8
412045770503	58,3	94,1	211,7	2,0	medio-alto	94,1	↔	↑	↑	58,3	0,0
412045770504	72,0	95,8	238,1	18,1	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	72,7	1,0
412045770505	55,6	78,9	206,4	5,2	basso	94,7	↔	↔	↑	55,6	0,0
412045770506	60,3	73,7	217,5	7,7	medio-basso	78,9	↑	↑	↑	60,3	0,0
RMIC8A8005	55,9	85,8	209,0	4,0	medio-basso	91,2	↔	↔	↑	65,2	10,1

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento - Italiano

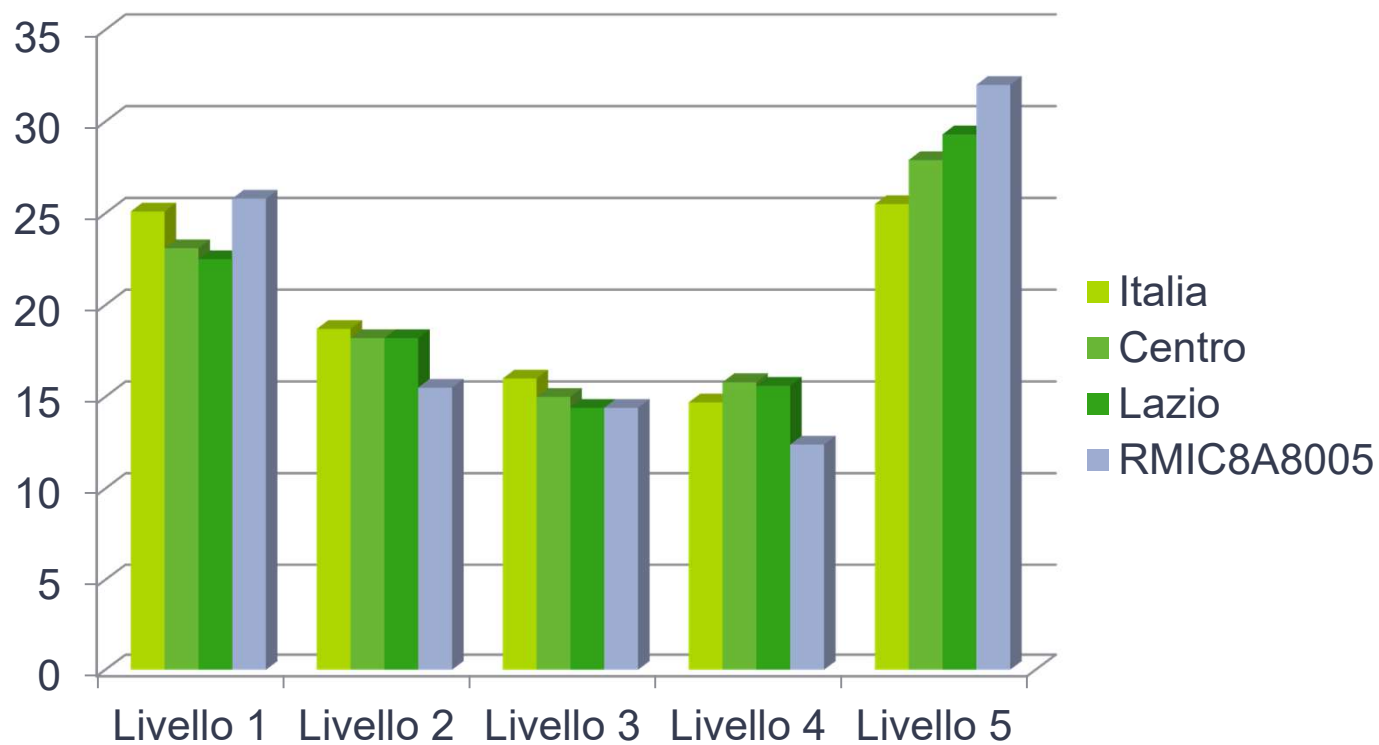
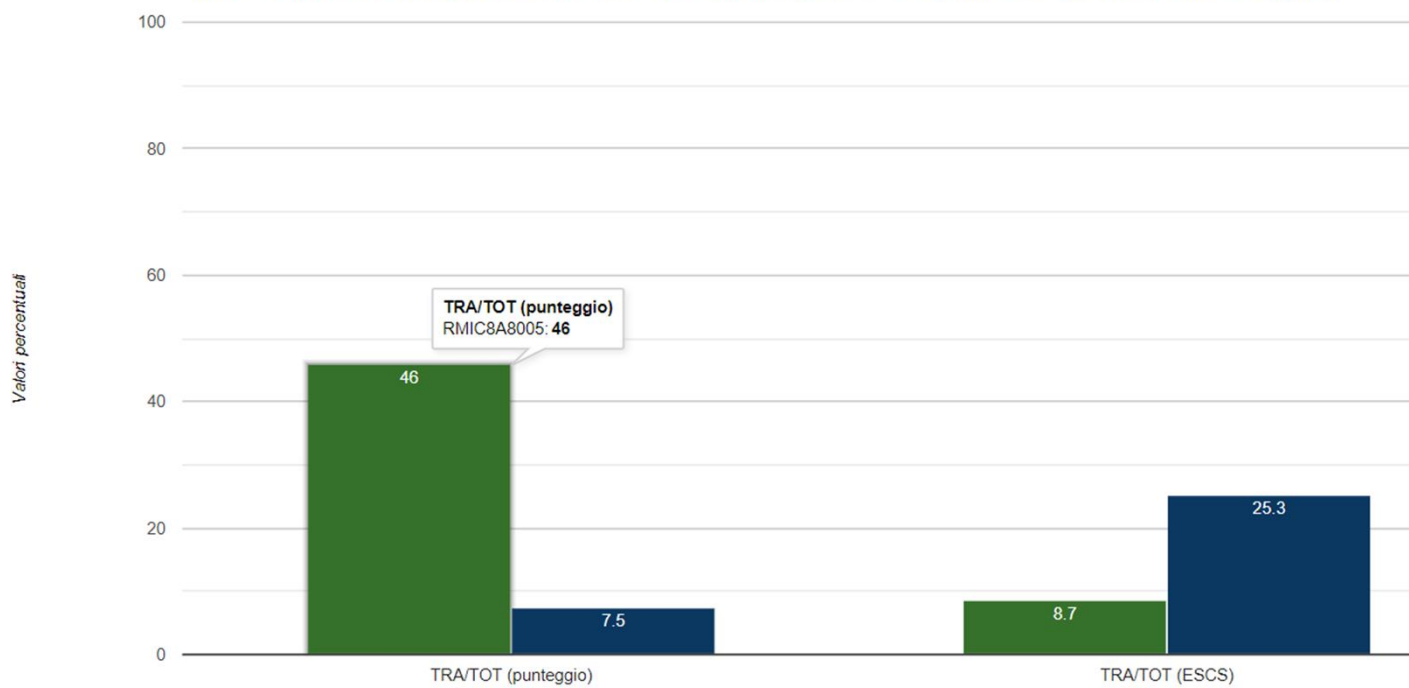


Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
412045770501	31,6	52,0	32,9	54,6	30,2	57,4	31,6	54,3
412045770502	48,4		48,8		44,5		47,4	
412045770503	52,9		61,9		62,5		58,3	
412045770504	66,6		63,8		89,1		72,0	
412045770505	48,9		53,9		67,3		55,6	
412045770506	58,1		57,1		67,1		60,3	
RMIC8A8005	52,5		54,2		62,8		55,9	

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ

Grafico 2a: RMIC8A8005 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Punteggi generali – Matematica



Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (58,0) ⁵	Punteggio Centro (57,0) ⁵	Punteggio Italia (55,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
412045770501	17,4	88,2	129,1	-36,0	basso	88,2	↓	↓	↓	86,7	79,9
412045770502	39,7	82,4	169,6	-12,2	basso	88,2	↓	↓	↓	39,7	0,0
412045770503	56,1	76,5	200,8	-2,3	medio-alto	94,1	↔	↔	↔	58,2	3,5
412045770504	69,7	100,0	224,4	13,7	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	69,7	0,0
412045770505	69,8	89,5	229,9	18,1	basso	94,7	↑	↑	↑	70,7	1,3
412045770506	48,9	73,7	186,6	-4,5	medio-basso	78,9	↓	↓	↓	48,9	0,0
RMIC8A8005	52,5	85,8	194,1	-1,4	medio-basso	91,2	↓	↓	↓	63,6	13,1

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento - Matematica

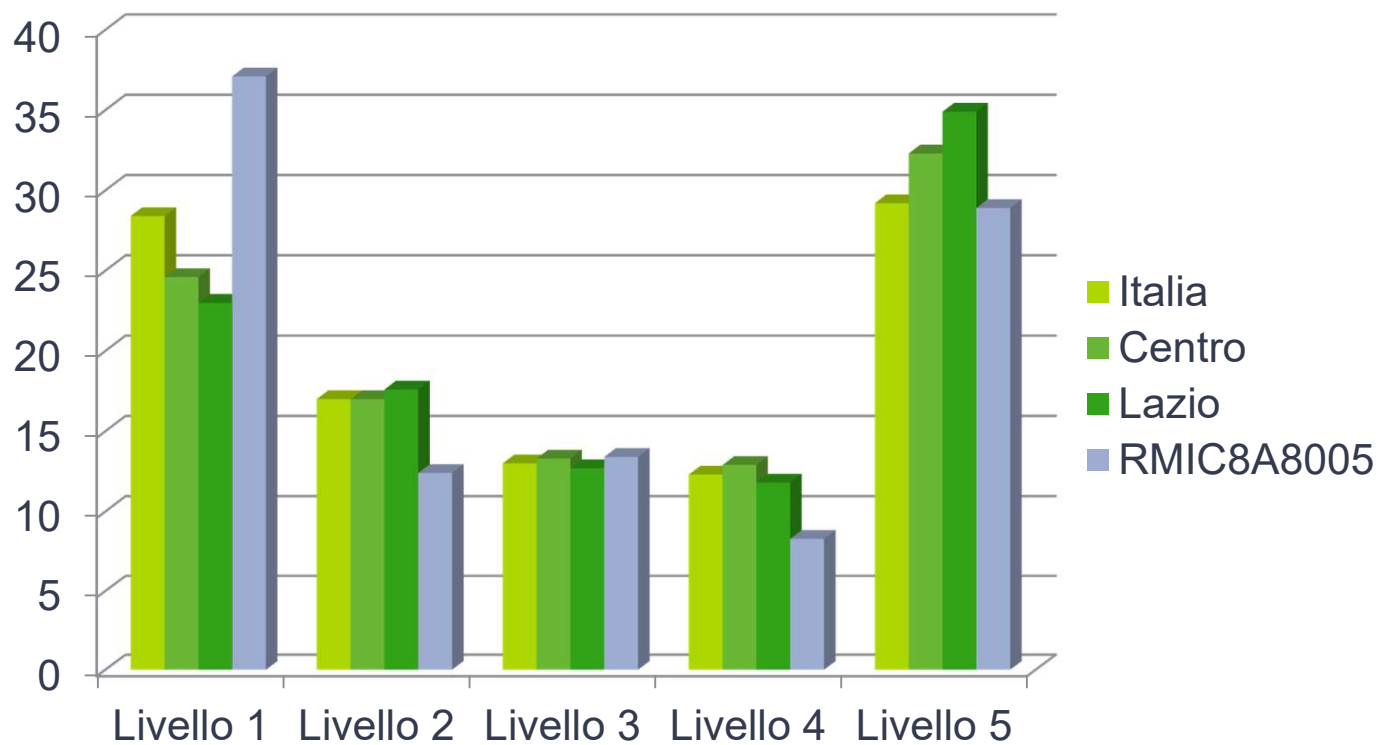


Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
412045770501	18,0	52,5	17,7	65,1	16,8	52,2	16,9	52,3	17,4	55,3
412045770502	37,7		54,8		33,6		34,1		39,7	
412045770503	49,3		72,6		45,3		60,2		56,1	
412045770504	67,1		76,9		58,8		77,8		69,7	
412045770505	72,3		77,4		63,3		66,4		69,8	
412045770506	46,8		53,2		47,9		48,4		48,9	
RMIC8A8005	50,8		60,6		46,1		53,5		52,5	

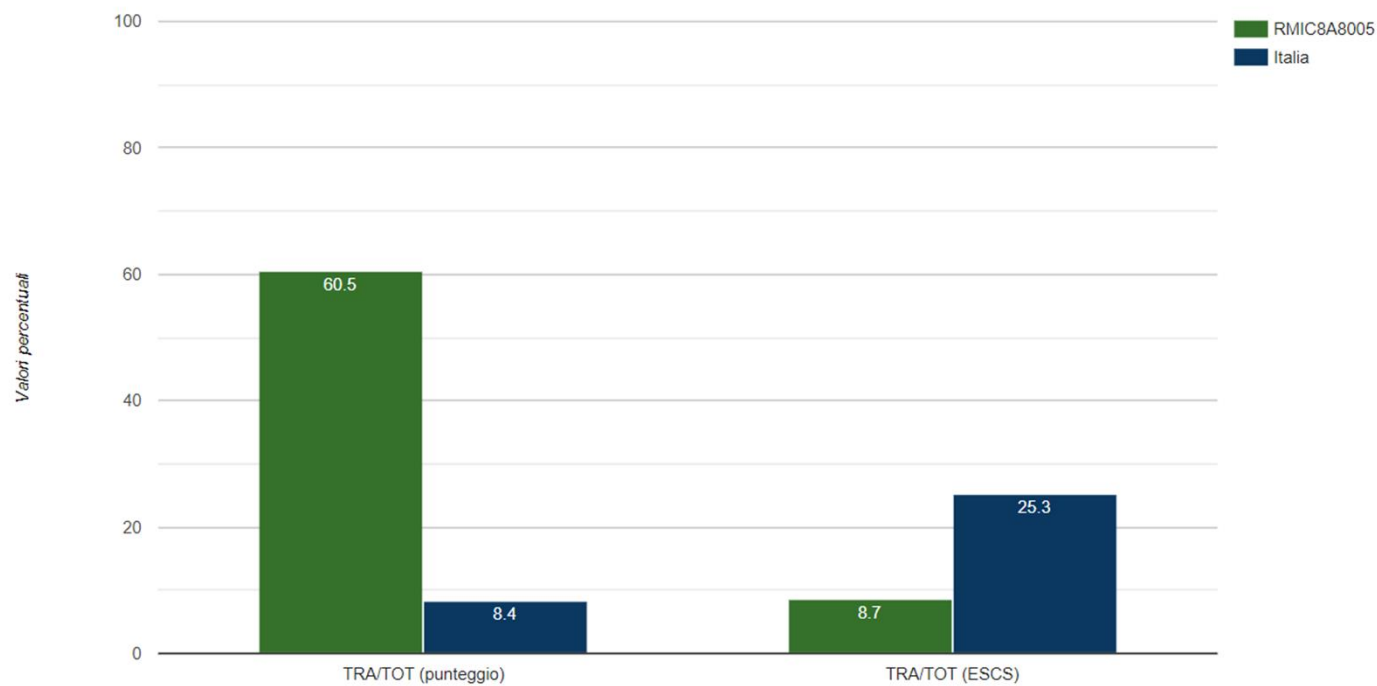
Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
412045770501	16,9	59,2	18,0	50,1	18,7	51,2	17,4	55,3
412045770502	43,8		35,3		21,4		39,7	
412045770503	61,1		47,3		89,1		56,1	
412045770504	69,7		70,1		62,5		69,7	
412045770505	72,5		65,3		81,3		69,8	
412045770506	52,3		43,3		64,3		48,9	
RMIC8A8005	54,6		49,2		56,9		52,5	

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ



Grafico 2b: RMIC8A8005 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



INCROCIO TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO – Italiano /Matematica

Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio ¹¹ ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	30	2	2
	Numero studenti categoria 3	3	4	7
	Numero studenti categorie 4-5	6	7	26

Punteggi generali – Inglese Reading



Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (80,5) ⁵	Punteggio Centro (80,7) ⁵	Punteggio Italia (79,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 8,2%)	A1 ^{1e} (Italia: 91,8%)
412045770501	Dati non presenti ^{8a}												
412045770502	74,6	70,6	190,4	4,4	basso	88,2	↓	↓	↓	75,0	0,5	8,3	91,7
412045770503	80,3	94,1	204,2	4,8	medio-alto	94,1	↔	↔	↑	81,5	1,5	0,0	100,0
412045770504	77,6	87,5	200,1	3,9	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	77,6	0,0	14,3	85,7
412045770505	86,5	68,4	221,1	14,3	basso	94,7	↑	↑	↑	86,5	0,0	7,7	92,3
412045770506	Dati non presenti ^{8a}												
RMIC8A8005	79,6	69,9	203,7	7,3	medio-basso	91,2	↔	↔	↔	80,0	0,5	8,1	91,9

Punteggi generali – Inglese Listening



Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (68,6) ⁵	Punteggio Centro (67,6) ⁵	Punteggio Italia (65,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 1e (Italia: 17,6%)	A1 1e (Italia: 82,4%)
412045770501	Dati non presenti ^{8a}												
412045770502	42,8	70,6	155,3	-19,0	basso	88,2	↓	↓	↓	43,8	2,3	41,7	58,3
412045770503	84,1	94,1	251,0	18,7	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	86,3	2,6	6,3	93,8
412045770504	66,3	87,5	202,0	2,1	medio-basso	100,0	↔	↔	↔	66,3	0,0	23,8	76,2
412045770505	75,5	68,4	221,8	15,6	basso	94,7	↑	↑	↑	75,5	0,0	7,7	92,3
412045770506	Dati non presenti ^{8a}												
RMIC8A8005	68,3	69,9	209,7	5,1	medio-basso	91,2	↔	↔	↑	69,1	1,1	19,4	80,7

INCROCIO TRA LIVELLI DI APPRENDIMENTO – Inglese Reading/Listening

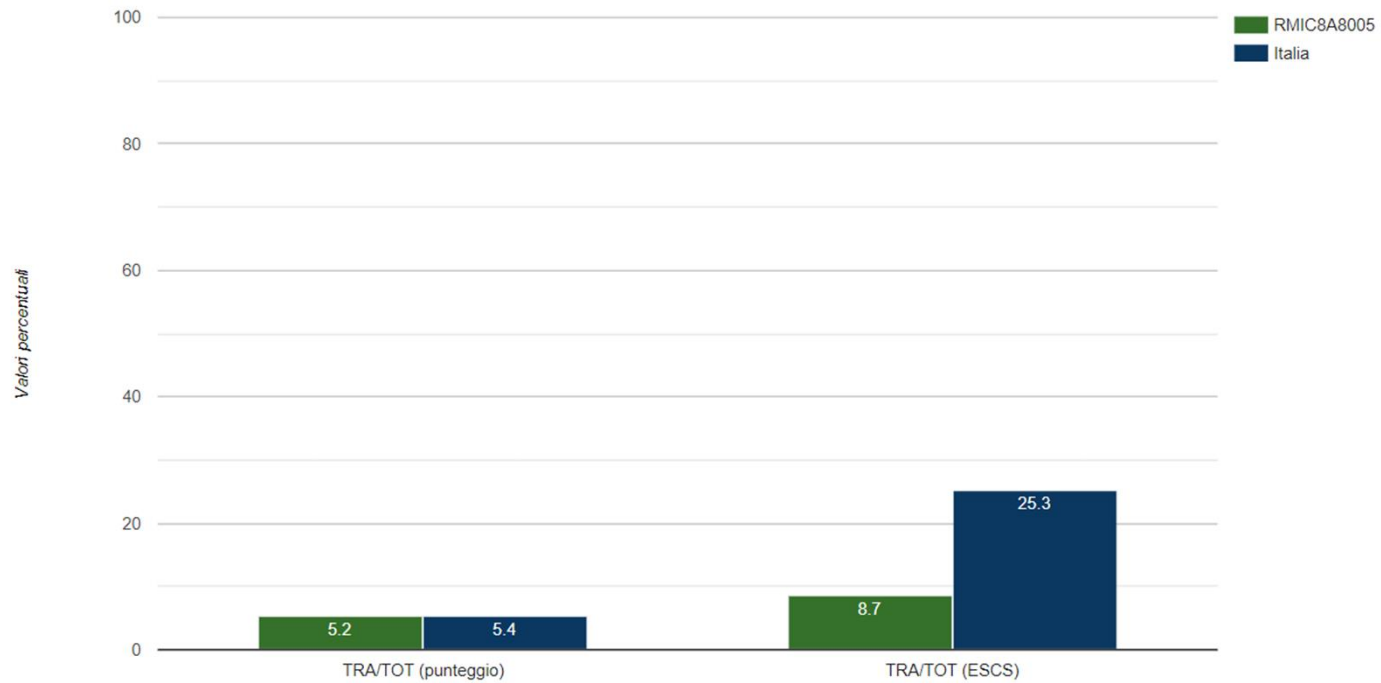
Tavola 5B Inglese Reading/Inglese Listening - incrocio tra livelli di apprendimento ¹¹ ^{12b}

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	6,5	1,6
	Percentuale studenti livello A1	12,9	79,0

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ

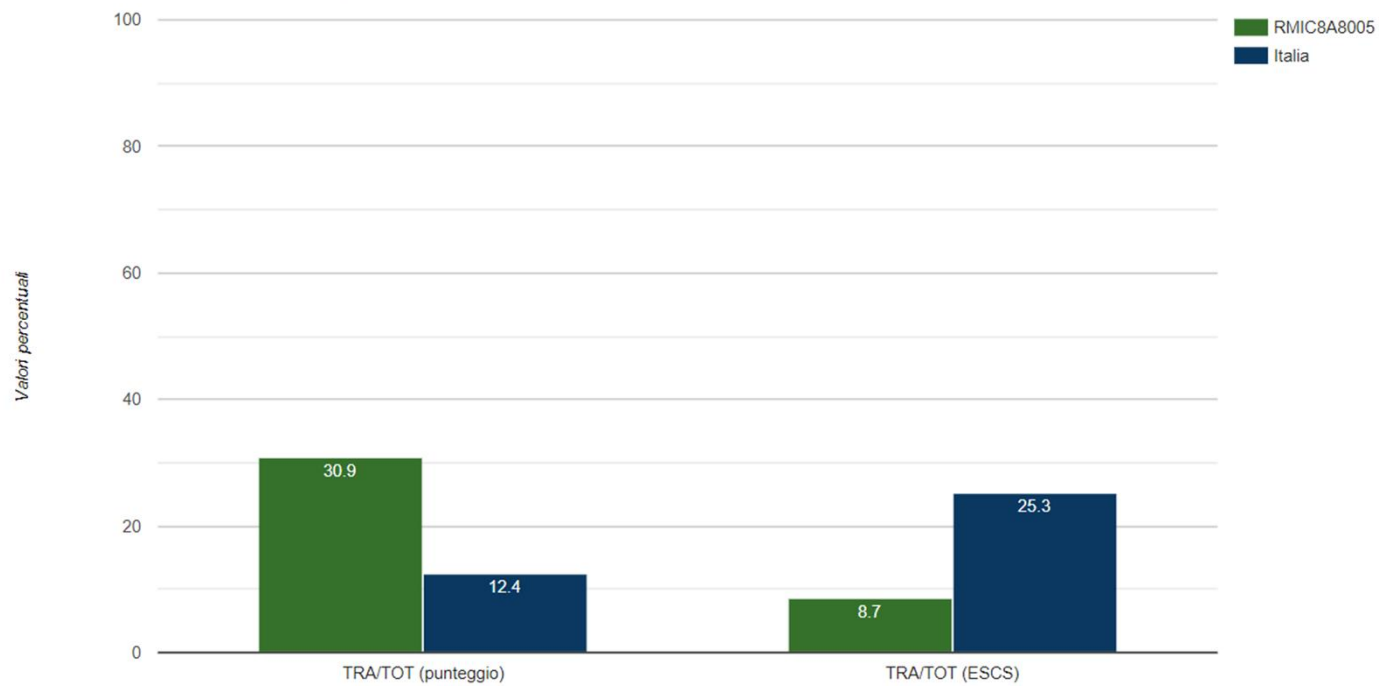


Grafico 2c: RMIC8A8005 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ

Grafico 2d: RMIC8A8005 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Andamento ultimi anni scolastici - ITALIANO



Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lazio ⁵	Punteggio Centro ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	RMIC8A8005	59,7	197,9	-2,8	medio-alto	↓	↓	↓	60,1	0,6
2014-15	RMIC8A8005	55,4	196,1	-0,3	basso	↔	↓	↓	55,7	0,0
2015-16	RMIC8A8005	56,1	184,0	-9,3	alto	↓	↓	↓	56,1	0,1
2016-17	RMIC8A8005	62,0	209,2	+4,9	medio-basso	↑	↑	↑	64,5	3,5
2017-18	RMIC8A8005	58,1	191,3	-3,0	medio-basso	↓	↓	↓	58,4	0,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	RMIC8A8005	Dati non presenti ^{8a}								
2020-21	RMIC8A8005	55,9	209,0	+4,0	medio-basso	↔	↔	↑	65,2	10,1

Andamento ultimi anni scolastici - MATEMATICA



Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lazio ⁵	Punteggio Centro ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	RMIC8A8005	60,0	193,0	-4,6	medio-alto	↓	↓	↓	60,3	0,4
2014-15	RMIC8A8005	51,1	189,7	-2,6	basso	↔	↓	↓	52,3	2,0
2015-16	RMIC8A8005	49,7	191,7	-5,6	alto	↔	↓	↓	50,9	2,2
2016-17	RMIC8A8005	54,4	190,1	-1,3	medio-basso	↔	↔	↔	64,5	11,8
2017-18	RMIC8A8005	50,3	201,3	-2,2	medio-basso	↔	↔	↑	50,6	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	RMIC8A8005	55,6	194,7	-0,5	basso	↓	↓	↓	55,9	0,5
2020-21	RMIC8A8005	52,5	194,1	-1,4	medio-basso	↓	↓	↓	63,6	13,1

Andamento ultimi anni scolastici – INGLESE Reading



Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lazio ⁵	Punteggio Centro ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	RMIC8A8005	79,6	205,7	+2,2	medio-basso	↔	↔	↑	80,2	0,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	RMIC8A8005	73,3	195,0	-2,9	basso	↓	↓	↓	83,3	11,6
2020-21	RMIC8A8005	79,6	203,7	+7,3	medio-basso	↔	↔	↔	80,0	0,5

Andamento ultimi anni scolastici – INGLESE Listening



Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Lazio ⁵	Punteggio Centro ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	RMIC8A8005	63,8	196,1	-4,1	medio-basso	↓	↓	↓	66,4	3,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	RMIC8A8005	76,6	221,8	+12,1	basso	↑	↑	↑	80,5	4,5
2020-21	RMIC8A8005	68,3	209,7	+5,1	medio-basso	↔	↔	↑	69,1	1,1

EFFETTO SCUOLA – PROVA DI ITALIANO

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

EFFETTO SCUOLA – PROVA DI MATEMATICA

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✔		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✔		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			✔		

**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**